

  *Ministero dell'Istruzione e del Merito* 

  **Erasmus+**
Enriching lives, opening minds.

CONVITTO NAZIONALE "M. DELFICO"
SCUOLE STATALI ANNESSE
LICEO SCIENTIFICO, LICEO COREUTICO, SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO, SCUOLA PRIMARIA
Piazza Dante, 20 - 64100 TERAMO - Centralino 0861.243807
Sito web: www.convittoteramo.edu.it - Email: tevc010007@istruzione.it - teps04000v@istruzione.it - PEC: tevc010007@pec.istruzione.it

ANNO
SCOLASTICO

2023 -
2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5[^]C LICEO SCIENTIFICO

Dirigente Scolastico: Daniela Baldassarre

Docente Coordinatore: Prof.ssa Marianna Del Piccolo

INDICE DEI CONTENUTI

IL LICEO SCIENTIFICO "MELCHIORRE DELFICO"

L'INDIRIZZO DI STUDI

[Profilo professionale](#)

[Piano Orario Settimanale Liceo Scientifico](#)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

[Presentazione del Consiglio di classe](#)

[Continuità didattica nel triennio](#)

[I Commissari](#)

LA CLASSE

[Presentazione della classe](#)

[Profilo della classe](#)

IL PERCORSO FORMATIVO

GLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

LE VERIFICHE E I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

METODI DIDATTICI-ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI-SPAZI-TEMPI

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

LE ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E I PROGETTI

IL PROGETTO CLIL

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO

I MODULI PLURIDISCIPLINARI

I PROGRAMMI SVOLTI

[Lingua e Letteratura Italiana](#)

[Filosofia](#)

[Storia](#)

[Lingua e cultura inglese](#)

[Disegno e Storia dell'Arte](#)

[Matematica](#)

[Fisica](#)

[Scienze Naturali, chimica e geografia astronomica](#)

[Informatica](#)

[Scienze motorie e Sportive](#)

[Religione](#)

L'APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DIPARTIMENTALI
I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
2. CREDITI SCOLASTICI
TABELLA MINISTERIALE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
CREDITI SCOLASTICI DEI CANDIDATI

IL LICEO SCIENTIFICO "MELCHIORRE DELFICO"

Il Liceo Scientifico "M. Delfico" nasce nel settembre 1995 per arricchire l'offerta educativa e formativa del Convitto cui è annesso, insieme alle Scuole Primaria e Secondaria di I grado.

A partire dall'anno scolastico 2011-12, secondo quanto prevedeva la riforma Gelmini, è stata attivata una sezione del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Il Liceo è collocato al centro di Teramo, in una posizione che lo rende facilmente raggiungibile sia dai residenti in città sia dai pendolari.

Il Liceo propone un percorso formativo armonico e attento alle esigenze dei giovani e delle loro famiglie. Agli insegnamenti tradizionali si affiancano progetti che aprono la scuola al mondo esterno, realizzati in collaborazione con il Museo Civico, con la ASL, con il mondo dell'informazione e dell'università.

Il Liceo Scientifico "Melchiorre Delfico" offre anche la possibilità di usufruire dei servizi di Convitto e Semi-Convitto, mettendo a disposizione degli studenti una mensa con self-service, consulenza e guida nello studio pomeridiano attraverso le figure degli educatori.

L'INDIRIZZO DI STUDI

Profilo professionale

Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Ripartizione delle ore settimanali delle discipline pratiche di indirizzo

Piano Orario Settimanale Scienze Applicate

Disciplina	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Scienze naturali, Chimica e Geografia astronomica	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Religione/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	30	30	30

Presentazione del Consiglio di classe

Discipline Classe 5 ^A	Docente	Continuità Didattica
Lingua e Letteratura Italiana	Maria D'Andrea	5 anni
Informatica	Valerio Remediani	2 anni
Lingua e Cultura Inglese	Paola Puliti	3 anni
Matematica	Gianna Sottanelli	3 anni
Fisica	Isabella Di Raimondo	1 anno
Storia	Francesco Pellegrini	1 anno
Filosofia	Marianna Del Piccolo	3 anni
Scienze Naturali/Chimica/Geografia astronomica	Daniela Saverioni	4 anni
Disegno e Storia dell'Arte	Lara D'Adamo	1 anno
Scienze motorie e sportive	Gianfranco Trubiani	3 anni
Religione	Antonio Ginaldi	5 anni
Sostegno	Catia Di Pietro	1 anno

Continuità didattica nel triennio

Discipline	Triennio		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Maria D'Andrea	Prof.ssa Maria D'Andrea	Prof.ssa Maria D'Andrea
Informatica	Prof. Piergiorgio Ricci	Prof. Valerio Remediani	Prof. Valerio Remediani
Lingua e Cultura Inglese	Prof.ssa Paola Puliti	Prof.ssa Paola Puliti	Prof.ssa Paola Puliti
Storia	Prof. Dario Caponi	Prof. Dario Caponi	Prof. Francesco Pellegrini
Filosofia	Prof.ssa Marianna Del Piccolo	Prof.ssa Marianna Del Piccolo	Prof.ssa Marianna Del Piccolo
Matematica	Prof.ssa Gianna Sottanelli	Prof.ssa Gianna Sottanelli	Prof.ssa Gianna Sottanelli
Fisica	Prof.ssa Lucilla Macchiagodena	Prof. Paolo Assogna	Prof.ssa Isabella Di Raimondo
Scienze naturali	Prof.ssa Daniela Saverioni	Prof.ssa Daniela Saverioni	Prof.ssa Daniela Saverioni
Disegno e Storia dell'arte	Prof. Berardo Rabbuffo	Prof. Berardo Rabbuffo	Prof.ssa Lara D'Adamo
Religione	Prof. Antonio Ginaldi	Prof. Antonio Ginaldi	Prof. Antonio Ginaldi
Scienze Motorie	Prof. Gianfranco Trubiani	Prof. Gianfranco Trubiani	Prof. Gianfranco Trubiani

Come si evince dal prospetto sopra riportato, la classe ha avuto, in generale, una continuità didattica realizzata nel triennio, con eccezione di Informatica, con continuità negli ultimi due anni, e nelle due discipline di Fisica e Disegno e Storia dell'Arte.

I Commissari interni:

Discipline Classe 5 ^A	Docente
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Maria D'Andrea
Scienze naturali	Prof.ssa Daniela Saverioni
Informatica	Prof. Valerio Remediani

Presentazione della classe

Numero studenti	Maschi: 15	Provenienza	Stessa scuola: 21
	Femmine: 6		Altra scuola: 0
Abbandoni o ritiri	Numero: 0	Candidati privatisti	Numero: 0

Profilo della classe

PRESENTAZIONE

La classe è composta prevalentemente da maschi. Nel corso degli anni ci sono stati dei ritiri dovuti ad un riorientamento: due studenti nel corso del terzo anno hanno lasciato il liceo per iscriversi ad un istituto tecnico. In

classe sono presenti tre ripetenti e due anticipatari. E' inoltre presente uno studente BES per il quale, come da art.24 dell'OM 55 del 23 marzo del 2024, il consiglio di classe ritiene necessaria, durante lo svolgimento delle prove d'esame, la presenza della docente di sostegno che ha seguito lo studente durante l'anno scolastico.

CLIMA DELLA CLASSE

Il clima della classe è piuttosto altalenante: infatti gli studenti ascoltano e partecipano con interesse a lezioni interattive e coinvolgenti, soprattutto quando ci troviamo nella prima parte della mattinata, rendendo così l'attività didattica proficua e stimolante. Tuttavia, soprattutto nelle ultime ore della giornata e nelle discipline ad indirizzo scientifico, un gruppo della classe tende a distrarsi e necessita di continui richiami all'attenzione. Questo rende la lezione meno fluida e i risultati in termini di apprendimento ne risentono notevolmente..

MOTIVAZIONE E COMPORTAMENTO

Dal punto di vista del comportamento la classe risulta divisa in due gruppi: circa metà della classe si dimostra poco responsabile per cui il docente deve spesso richiamare l'attenzione e invitare alla partecipazione al dialogo educativo attraverso metodi più o meno coercitivi. L'altra metà della classe invece si mostra curiosa, attenta e interessata, favorisce il dialogo educativo con interventi pertinenti e stimolanti e, spesso, risulta trainante per il gruppo meno motivato.

L'impegno domestico purtroppo è stato variabile nel corso dell'anno scolastico e, fatta eccezione per un piccolo gruppo, il resto della classe tende a studiare solo a ridosso di verifiche orali e compiti, mostrando spesso una preparazione, seppur non insufficiente, non all'altezza delle possibilità e aspettative del docente. Non sono stati rari, nel corso dell'anno scolastico, episodi di assenze di gruppo o individuali per evitare verifiche. Questo chiaramente è collegato alla mancanza di un impegno costante e quotidiano e di un metodo di approccio allo studio maturo.

PROFITTO

I risultati scolastici in termini di profitto riflettono quanto detto nella presentazione della classe: ci sono sicuramente elementi di spicco che riportano risultati buoni e/o eccellenti in tutte le discipline e che rappresentano un terzo della classe, motivato, partecipe e costante nello studio e nell'impegno domestico; un altro terzo della classe mostra un profitto non costante in tutte le discipline e non sempre adeguato, soprattutto in quelle scientifiche, dove l'impegno costante, in classe e a casa, è presupposto di successo; infine c'è un piccolo gruppo di studenti che fatica a raggiungere risultati sufficienti in tutte le discipline, soprattutto in quelle scientifiche: si tratta di quegli alunni che studiano poco e occasionalmente, sottovalutando l'importanza di uno studio quotidiano.

FREQUENZA

La frequenza della maggior parte degli alunni è stata nel complesso non sempre assidua, con ritardi in entrata e uscite anticipate. Come detto prima, il consiglio di classe ha segnalato più volte assenze in occasione di verifiche scritte e orali, confermando la tendenza a non mostrare responsabilità nei confronti degli impegni da parte di un gruppo della classe. Tuttavia si distingue sempre un gruppo che ha mostrato maturità e senso di responsabilità nel corso di tutto l'anno scolastico.

Tutti i discenti si sono avvalsi dell'IRC.

PERCORSO FORMATIVO

Liceo Scientifico

Finalità generali

- Sviluppare il processo di formazione dell'individuo sotto il profilo sociale ed umano in relazione alle diverse realtà socio culturali.
- Acquisire la consapevolezza storica e scientifica per inserirsi in un dialogo multiculturale e sapersi orientare nella nostra epoca fortemente tecnologica.
- Acquisire gli strumenti linguistici utili alla:
 - comprensione della realtà nelle sue dimensioni storiche sociali e scientifiche;
 - trasmissione del proprio pensiero.
- Migliorare le capacità comunicative, di relazione e di rispetto verso gli altri e l'ambiente.

Obiettivi generali

- Acquisire un metodo di lavoro organico.
- Acquisire capacità di analisi e di ricomposizione sintetica dei problemi.
- Acquisire il corretto linguaggio specifico di ogni disciplina.
- Acquisire doti di flessibilità di fronte a situazioni nuove.
- Acquisire capacità di comprendere i processi di sviluppo delle scienze e i limiti di validità delle conoscenze scientifiche.
- Sviluppare una personalità armonica e capacità di giudizio estetico.

Obiettivi trasversali

- Relativi al comportamento:
 - Acquisire consapevolezza delle opportunità educative offerte dagli indirizzi liceali;
 - Motivare l'impegno verso la sfida culturale rappresentata dal proseguimento degli studi.
- Relativi all'apprendimento:
 - Raccogliere ed elaborare in reti concettuali dati ed informazioni provenienti da fonti diverse.
 - Riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite.
 - Sviluppare le capacità di operare scelte ed agganci tra discipline diverse sollecitando interazioni logico-concettuali.
- Relativi al metodo:
 - Promuovere l'acquisizione di abilità autonome di lettura interpretativa.
 - Organizzare piani di lavoro e utilizzare fondi di informazione per approfondimenti in ambiti disciplinari.

Strategie

- Visite e viaggi d'istruzione
- Conferenze
- Utilizzo dei supporti necessari per lo studio di temi (analisi di documenti, grafici, schemi, atlanti, mappe concettuali)
- Lezioni, lavori di gruppo, studio guidato
- Utilizzo di tecnologie informatiche e scientifiche
- Utilizzo di schemi operativi mirati all'analisi e comprensione delle diverse tipologie testuali
- Relazioni scritte, individuali o di gruppo, utilizzando materiale cartaceo, audio- visivo, informatico
- Relazioni con enti pubblici e associazioni culturali

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI PER AREA IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE

Liceo Scientifico

Area letteraria, storica, filosofica, artistica

- Analizzare ed interpretare i testi ed i prodotti artistici.

- Riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e moderno, tra civiltà classica e dimensione contemporanea.
- Acquisire competenze e conoscenze linguistiche come strumento di interpretazione e di comunicazione.
- Acquisire strumenti per una lettura ed una valutazione critica del prodotto artistico e linguistico.
- Classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale.
- Inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni.
- Definire e comprendere in modo pertinente i linguaggi disciplinari.
- Capacità di raccogliere ed elaborare dati, stabilire priorità e finalità.
- Capacità di stabilire relazioni tra il testo di un autore, l'opera di un artista e il contesto storico.
- Rielaborare in forma critica e personale un'informazione su un testo.
- Capacità di addurre argomentazioni a sostegno della formulazione di problemi o di spiegazioni relative a fatti storici e di opinioni personali su fatti di attualità.

Area linguistica

- Sviluppare conoscenze e competenze su percorsi letterari e tematiche comuni.
- Individuare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella letteraria, storico-filosofica, artistica.
- Sviluppare nello studente abilità e mezzi per leggere e discutere i testi in lingua.

Area scientifica

- Comprendere le interrelazioni esistenti tra scienza e tecnologia e l'impatto che tali tecnologie hanno avuto sulle innovazioni economiche, sociali e culturali.
- Saper dimostrare proprietà e teoremi.
- Acquisire capacità di usare il metodo scientifico con operazioni logiche ad esso connesse.
- Leggere un testo scientifico ed aver assimilato un lessico adeguato.
- Aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio di altre scienze.
- Saper utilizzare metodi, strumenti matematici in situazioni diverse.

LE VERIFICHE E I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche

In base a quanto è stato deliberato nel Collegio Docenti del 1° settembre 2023 l'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri.

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie, concordate nei dipartimenti, sia per le prove semi-strutturate che per quelle tradizionali; le verifiche sul piano formativo sono state frequenti, tempestive e trasparenti.

Per l'attuazione delle verifiche si è fatto riferimento ai seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le relative sezioni di lavoro effettivamente svolte in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico

Le tipologie utilizzate per la verifica sono state:

Prove oggettive strutturate:

- Test, verifiche a risposta chiusa
- Verifiche a risposta multipla

Prove semi-strutturate:

- Interrogazioni
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
- Verifiche scritte a risposta aperta, chiusa, valevoli anche per l'orale
- Micro-verifiche

Criteri per la valutazione degli apprendimenti:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi, agenti e interazioni;

- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento, che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Funzione della valutazione:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali;
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti;
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà;
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

La valutazione sommativa tiene conto:

- della valutazione terminale di ogni fase di lavoro e di quella complessiva di fine primo Quadrimestre e secondo Quadrimestre;
- degli standard di disciplina, fissati dai dipartimenti disciplinari, che stabiliscono la corrispondenza tra obiettivi prefissati e competenze e livelli di abilità raggiunti dagli allievi.

Il Consiglio di Classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

METODI - ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI - SPAZI - TEMPI

Metodi didattici

Il Consiglio di Classe ha operato indirizzando gli allievi verso una organizzazione corretta del proprio lavoro di apprendimento, di selezione, analisi, sintesi, rielaborazione critica dei contenuti disciplinari fondamentali e complementari; ha anche stimolato interventi personali nella discussione e favorito lo sviluppo di capacità individuali secondo un'ottica interdisciplinare.

I docenti hanno fatto ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa/apprendimento cooperativo
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Attività laboratoriale
- Viaggi di istruzione e visite guidate
- Video-lezioni
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali

- Piattaforme educative
- Aule virtuali

Attrezzature e materiali didattici

Sono stati utilizzati i seguenti materiali di supporto ai contenuti:

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Personal computer
- Palestra
- Laboratori
- Lavagna luminosa/LIM
- Slide del docente caricate sulla piattaforma
- Video-lezioni
- Piattaforme e App educative
- You Tube

Spazi

Si è operato in classe e nell'Aula Magna dell'Istituto.

Tempi

I tempi di svolgimento dell'attività didattica sono stati conformi a quelli previsti dalle programmazioni delle singole discipline.

Le attività di recupero e di potenziamento

Gli interventi di recupero hanno riguardato tutte le discipline e sono stati attuati dopo lo scrutinio del primo quadrimestre.

1-Recupero curricolare:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
- Esercitazioni guidate
- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Stimoli all'autocorrezione

2-Recupero extracurricolare:

- corsi di recupero
- sportelli di recupero

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte anche attività di consolidamento e potenziamento all'interno del curriculum.

Esperienze proposte alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza

- ricerche
- compiti di realtà
- letture critiche
- forum didattici
- letture di libri
- visione di film, documentari
- riflessione sulle maggiori criticità del momento

LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI E I PROGETTI

Attività integrative curriculari ed extracurriculari - Partecipazione a progetti culturali

3° Anno

ATTIVITA'	Discipline coinvolte/Progetto	Numero di studenti
Incontro lo scrittore Riccardo D'Aquila, per la rappresentazione del Libro "Zia Dot"	Italiano	21
Visione del film "La Ballata dei Gusci Infranti"	Progetto CINE-educando	21
Uscita didattica a Urbino	Viaggio di istruzione	21
Corso di preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge B1-B2-C1 (PET-FCE-CAE)	Inglese	1
Giochi di Archimede	Matematica	1
"Parliamone, la cultura rende liberi"	Progetto di PCTO	21
"Apprendisti Cicerone" con FAI scuola	Progetto di PCTO	21
"Ambiente & Senato: il cibo del futuro...il futuro del cibo"	Progetto di PCTO	21

4° Anno

ATTIVITA'	Discipline coinvolte/Progetto	Numero di studenti
STREETSCIENCE 2022 - L'Aquila	Scienze, Matematica, Fisica, Inglese	21
Visione del film "Dante" di Pupi Avanti	Italiano, Storia	21
Giochi d'autunno della Bocconi	Matematica	2
Giochi di Primavera della Bocconi	Matematica	2
Giochi di Archimede	Matematica	2
Corso di preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge B2-C1 (FCE-CAE)	Inglese	5
Corsi di preparazione test universitari	Scienze, Matematica, Fisica	3
Giochi di Chimica	Scienze	1
Spettacolo teatrale per la Giornata della Memoria-"Voci della memoria"	Storia/Educazione Civica	21
Uscita didattica a Roma: Mostra "Real Bodies"	Scienze/Arte/Ed.Civica	21
Evento donne e STEAM 8 marzo	Educazione Civica	6
Viaggio di istruzione Trieste-Lubiana	Viaggio di istruzione	16
"Ambiente & Senato: il cibo del futuro...il futuro del cibo"	Progetto di PCTO	21

5° Anno

ATTIVITA'	Discipline coinvolte/Progetto	Numero di studenti
Commemorazione per il 70esimo anniversario della battaglia di Bosco Martese	Storia/Ed.Civica	17
Incontro con il Ministro Valditara	Ed.Civica	21
UniSTEM Day presso l'UniTE	Scienze	14
Incontro con Europe Direct Abruzzo "Let's Go Europe"	Orientamento (DM 328/2022)	21
Next Generation EU	Orientamento (DM 328/2022)	21
Incontro con ITS Academy	Orientamento (DM 328/2022)	21
Incontro con con l'Associazione Donatori Sangue di Teramo (F.I.D.A.S.)	Orientamento (DM 328/2022)	21
Incontro con i Dipartimenti di Medicina, Sanità pubblica, Scienze della vita e dell'ambiente (UNIVAQ)	Orientamento in uscita	21
Attività di orientamento presso il Laboratorio "Corradino Motti" (UNITE)	Orientamento in uscita	21
OpenDay all'Università Politecnica delle Marche (Ancona)	Orientamento in uscita	6
Giochi di Archimede	Matematica	2
IX Certamen dantesco	Italiano	1

IL PROGETTO CLIL

I Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell'ultimo anno di liceo. L'insegnamento Clil è attuabile con docente in possesso di certificazione linguistica C1, ma non essendoci nel consiglio di classe un insegnante con i requisiti ministeriali per l'insegnamento Clil, il Consiglio di classe ha stabilito di aderire al progetto *CLIL methodology to increase quality in the teaching-learning process* (ERASMUS+ KA122 Call 2021) affrontando parte del monte ore di Ed. civica in modalità L2.

TITOLO DEL PERCORSO CLIL: AGENDA 2030	
DISCIPLINA	CONTENUTI SVOLTI IN METODOLOGIA CLIL
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Climate action</i> Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. <i>Peace justice and strong institutions</i> Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.
--

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'Alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53 (legge Moratti), disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77, e resa obbligatoria dalla legge 107/2015 con l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. L'articolo 1, comma 784, legge 30 dicembre 2018, n. 145. L'Art 78, rinomina i percorsi in alternanza scuola-lavoro, di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, ne stabilisce un monte ore non inferiore a 90 nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Si focalizza l'attenzione sul raccordo della scuola con il tessuto socio-produttivo del territorio; sull'apprendimento in contesti diversi quale metodologia didattica innovativa che risponde ai bisogni individuali di formazione e valorizza la componente formativa dell'esperienza operativa; sullo scambio tra le singole scuole e tra scuola e impresa.

Obiettivi

- attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali, che colleghino i due mondi formativi, scuola e azienda;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- rafforzare nei discenti autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole;
- rendere gli studenti consapevoli che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico;
- orientare i giovani così da facilitarne le successive scelte;
- arricchire la formazione nell'ambito delle discipline coreutiche acquista nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.

RELAZIONE PERCORSO PCTO NEL TRIENNIO.

TUTOR: prof.ssa [Gianna Sottanelli](#)

La classe ha aderito a tre progetti nell'ambito del Pcto che hanno visto la fase principale di attuazione nel primo anno del triennio (2021-2022):

- Progetto "Apprendista Cicerone" con il FAI SCUOLA rappresentato dal tutor esterno Pietro Costantini per un monte ore di 20 (10 ore di formazione e 10 di stage);
- Progetto "Parliamone, la cultura rende liberi" con la giornalista, tutor esterno, Alessandra Angelucci: gli studenti hanno condotto insieme alla tutor interviste a distanza a giornalisti, sportivi, personaggi politici e imprenditori affrontando tematiche di attualità. L'esperienza che si è svolta in 10 puntate da un'ora ciascuna, ha sollevato grandi riflessioni sia da parte degli intervistati che degli studenti coinvolti;
- Progetto "AMBIENTE & SENATO: SUL CIBO DEL FUTURO...IL FUTURO DEL CIBO" che ha previsto la partecipazione ad un concorso indetto dal Senato.

I ragazzi hanno svolto 45 ore di formazione e 33 ore di stage per un totale di 78 ore. Questo progetto è stato realizzato in collaborazione con l'Istituto Zooprofilattico dell'Abruzzo e la Facoltà di Veterinaria dell'Università degli Studi di Teramo, ed è stato incentrato su un argomento di grande interesse come il problema della sostenibilità ambientale e sulle possibili soluzioni, soprattutto le più rivoluzionarie: l'utilizzo di alimenti derivati da insetti e quella della carne coltivata in laboratorio. Le lezioni sono state tenute da vari docenti e professionisti, talvolta in presenza e a volte tramite la piattaforma Google Meet. Dopo la prima parte formativa ai ragazzi è stato chiesto di preparare un questionario e di somministrarlo ai singoli cittadini per capire il loro livello di conoscenza su tale tema. Gli studenti hanno quindi "saggiato sul campo" la disponibilità da parte della popolazione abruzzese, sia di quella più giovane che di quella più anziana e legata alle tradizioni

del territorio, a considerare stili alimentari alternativi. Hanno, infatti, intervistato parenti, amici e conoscenti in merito all'argomento e stilato delle statistiche sul campione da loro raggiunto, diviso in base all'età, alla professione, al grado di istruzione, alla provenienza geografica (zone dell'entroterra oppure maggiormente urbanizzate). Sulla base dei risultati ottenuti, gli alunni hanno poi stabilito punti di forza e di debolezza del settore zootecnico in Abruzzo e proporre interventi migliorativi, sia sulla gestione degli allevamenti che sulle scelte alimentari dei consumatori.

L'anno successivo gli studenti sono andati a Roma per partecipare all'evento di premiazione previsto dal Senato e che ha quindi invitato tutta la classe.

RELAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO (DM n.328/2022)

TUTOR: prof.ssa Paola Puliti

La classe nel corso dell'a.s. 2023/2024 ha svolto 30 ore di Orientamento per le Scuole Secondarie di Secondo Grado introdotte dalla riforma 1.4 "Riforma del Sistema di Orientamento" del DM 328/22 previsto nel Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU. Il monte ore è stato ripartito in 15 ore di orientamento con l'Università di Teramo aventi come oggetto *Qualità e Sostenibilità delle Produzioni Zootecniche* con incontri avvenuti a scuola e presso la sede universitaria. Le restanti 15 ore sono stati oggetto invece di incontri relativi all'Orientamento universitario e scuole superiori post diploma, l'Europe Direct per la compilazione del Europass CV, partecipazione all'Unistem Day e incontri informativi relativi all'Orientamento e funzionamento della Piattaforma Unica.

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Simulazioni delle prove scritte				
Prova	Data	Tempo	Tipologia della prova	Criteri di valutazione
Prima prova	11/03/2024	6 ore	Prima prova scritta ministeriale Tipologia A: Analisi del testo Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: Riflessione di natura espositivo-argomentativa su tematiche di attualità	Griglie di valutazione (allegate)
Seconda prova	20/05/2024	6 ore	Due problemi (da svolgere uno dei due a scelta) e 8 quesiti (da svolgerne 4 a scelta)	Griglia di valutazione (allegate)

MODULI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha individuato e inserito nella programmazione annuale della classe alcuni **moduli pluridisciplinari**.

Titolo del modulo:

- Il tempo tra illusione e realtà
- Progresso e rivoluzione
- La luce
- L'uomo e la natura
- La comunicazione (lingua e linguaggi)
- Finito e infinito
- Il lavoro

- Malattia e salute
- Il conflitto
- Lo spazio

I PROGRAMMI SVOLTI

I contenuti disciplinari sono esposti nei programmi dei singoli docenti.

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	Maria D'Andrea
Monte ore annuale	132
Profilo della classe	La classe, che si compone di 21 alunni, è risultata dal punto di vista disciplinare corretta, mostrando serietà nei momenti delle spiegazioni ed un interesse, nei confronti degli argomenti trattati, che è maturato nel tempo e che ha fatto sì che i discenti partecipassero al dialogo educativo con un impegno adeguato, fatta eccezione per alcuni alunni il cui impegno in diversi momenti dell'anno è stato invece discontinuo. Il livello della classe, alla fine dell'anno scolastico, appare soddisfacente. Una buona parte dei discenti è stata capace di appropriarsi discretamente e sufficientemente delle conoscenze oggetto di studio e di rielaborarle e ha raggiunto una padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Alcuni hanno raggiunto delle buone conoscenze e una buona padronanza del linguaggio specifico, grazie ad un impegno costante, ad un metodo di studio adeguato e ad una buona partecipazione al dialogo educativo. A fronte di questa situazione vi sono alcuni alunni che hanno acquisito in modo superficiale i contenuti disciplinari a causa di un metodo di studio poco efficace e di un impegno non sempre costante. In particolare nell'ambito della scrittura alcuni discenti hanno raggiunto competenze sicure nell'elaborazione delle varie tipologie testuali e sono capaci di argomentare; pochi, invece, hanno ancora qualche difficoltà ad organizzare un testo probante ed esaustivo e, talvolta, dimostrano un controllo non sempre sufficiente delle strutture morfosintattiche.
Contenuti disciplinari	Disegno storico della letteratura italiana dall'Ottocento (Leopardi) al Novecento, corredato da una silloge di testi degli autori più rappresentativi. Lettura ed analisi di una selezione di canti del <i>Paradiso</i>
Metodologie	• Lezione frontale • Gruppi di lavoro • Discussione guidata • Utilizzo di internet • Esercitazioni di laboratorio • Utilizzo di materiale audiovisivo e/o multimediale • Approfondimento individuale
Materiali e strumenti	• Testo in adozione • Appunti • Fotocopie da altri testi • Strumenti multimediali
Verifiche effettuate e valutazione	Verifica La verifica ha utilizzato gli strumenti previsti dall'azione didattica sia sotto il profilo formativo (controllo quotidiano del lavoro svolto a casa, colloqui, discussioni) sia sotto il profilo sommativo (prove orali e scritte, preventivamente definite, i cui requisiti essenziali sono stati la coerenza con gli obiettivi, la

	gradualità, le capacità individuali di apprendimento dei singoli discenti, l'equilibrio proporzionato tra i precedenti del percorso, la complessità della prova e il tempo assegnato). Valutazione Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti il livello di conoscenze acquisite, l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo, i progressi effettuati nel corso dell'anno scolastico, la puntualità nelle consegne. La valutazione è stata considerata un processo che si svolge sotto il segno della continuità, controllata nel tempo e sistematicamente confrontata con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati, tenendo altresì sempre presenti le possibilità e le capacità dei singoli discenti. In questa logica è stata considerata anche l'opportunità di chiarire agli studenti i criteri della valutazione. L'esigenza, infatti, che tale momento si sostanzi non solo dei risultati delle verifiche effettuate, ma anche della qualità del rapporto interpersonale tra docente e alunno, è stata ritenuta un elemento decisivo per stabilire quel clima di fiducia necessario tra gli interlocutori del processo valutativo. Ciò non solo ha consentito al docente di individuare nello studente la connessione tra possesso di conoscenze e presenza di capacità in grado di selezionare, elaborare e sistemare gli elementi di esse, ma ha permesso allo studente di riconoscersi consapevolmente nel giudizio del docente, senza velo di pregiudizi e di equivoci. I QUADRIMESTRE: - numero prove per la valutazione scritta: <u>2</u> - numero prove per la valutazione orale: <u>2</u> II QUADRIMESTRE: - numero prove per la valutazione scritta: <u>2</u> - numero prove per la valutazione orale: <u>3</u>
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	• Conoscenze riguardanti le caratteristiche del periodo storico-culturale, della poetica e della ideologia degli autori, delle opere degli autori stessi, dell'evoluzione formale dei generi sviluppatasi nei vari contesti • Saper riconoscere le caratteristiche stilistiche e formali di ogni testo letterario e non letterario • Saper interpretare i testi presi in esame. • Saper contestualizzare ogni testo, cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi • Saper impiegare conoscenze apprese in modo funzionale, critico e creativo, per la produzione di elaborati e/o di strumenti multimediali • Produrre un testo che rispetti la consegna, che sia corretto dal punto di vista morfosintattico e adeguato dal punto di vista lessicale. • Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
Programma svolto	Il quadro storico-socio- culturale del primo Ottocento (il Romanticismo) La polemica tra classicisti e romantici. Giacomo Leopardi La vita; le opere; la poetica e il pessimismo. <u>Silloge di testi</u> Dallo <i>Zibaldone di pensieri: La teoria del piacere, [165-172], Teoria della visione [1744-1747], L'infinito e la rimembranza.</i> Dalle <i>Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese, Il venditore di almanacchi e di un passeggiere, Il dialogo di Porfirio e Plotino.</i> Dai <i>Canti: Ultimo canto di Saffo, L'infinito, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, La sera del dì di festa, Il sabato del villaggio, Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La ginestra o fiore del deserto</i> IL QUADRO STORICO, SOCIALE E CULTURALE DEL SECONDO OTTOCENTO • La storia e la società; la cultura; la lingua; i generi letterari.

- Movimenti letterari e poetiche: la Scapigliatura; il Naturalismo; il Verismo; il Simbolismo; il Decadentismo

La Scapigliatura: protagonisti, temi, poetica

Il Naturalismo e il Verismo: caratteri delle due poetiche

Sillogi dei testi:

Una prefazione-Manifesto, prefazione a Germinie Lacertaux

Giovanni Verga

La vita, la formazione culturale, la poetica, le opere

Sillogi di testi

Da *Vita dei campi: Prefazione a L'amante di Gramigna: Un "manifesto" del Verismo verghiano, Rosso Malpelo, La lupa.*

Da *"Novelle rusticane": La roba.*

Lettura integrale: *I Malavoglia*

Giosuè Carducci : a vita, l'ideologia e l'opera.

Da *"Rime nuove": Pianto antico.*

Da *"Odi barbare": Alla stazione una mattina d'autunno.*

IL DECADENTISMO

- Il Simbolismo francese
- Caratteri generali del Decadentismo europeo
- Il Decadentismo italiano

Sillogi di testi: Ch. Baudelaire, *Perdita d'aureola, Corrispondenze, Spleen*; Rimbaud, *Vocali*; P. Verlaine, *Arte poetica.*

Giovanni Pascoli

La vita; le opere; la poetica del *Fanciullino*; i temi della poesia pascoliana

Sillogi di testi

Da *Il fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi*

Da *Myricae: Arano, Lavandare, X Agosto Il lampo, Il tuono, Temporale*

Da *Canti di Castelvecchio: La mia sera, Il gelsomino notturno*

Gabriele D'Annunzio

La vita, la formazione culturale, il pensiero, le opere, la poetica

Sillogi di testi

Da *Il piacere: Il ritratto dell'esteta*

Dall' *Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, Nelle bellette, I pastori.*

IL PRIMO NOVECENTO

Il contesto storico-socio-culturale

Luigi Pirandello

La vita, la formazione culturale, il pensiero, la poetica, le opere

Sillogi di testi

Da *L'umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta, Forma e vita*

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, Il signor Ponza e la signora Frola*

Da *Il fu Mattia Pascal: Maledetto fu Copernico!; Lo strappo nel cielo di carta; La filosofia del lanterno.*

Da *Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso (I, cap.1)*

Italo Svevo

La vita, la formazione culturale, il pensiero, le opere, la poetica

Lettura integrale: *La coscienza di Zeno*

Panorama sulla poesia del primo Novecento

La stagione delle Avanguardie: il Futurismo

	<i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> Giuseppe Ungaretti <i>Da L'allegria: I fiumi, Il porto sepolto, San Martino del Carso, Veglia, Mattina, Soldati</i> <i>Da Il dolore: Non gridate più</i> <u>L'Ermetismo: caratteri generali</u> Salvatore Quasimodo <i>Da Acque e terre: Ed è subito sera</i> <i>Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici</i> Eugenio Montale <i>Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Da Le Occasioni: Non recidere forbice, quel volto</i> Dante, Divina Commedia Il Paradiso: la struttura e la condizione delle anime. Parafrasi e analisi dei canti I, II (1-18), III, VI, XI, XV, XVII, XXXIII (1-39; 49-145).		
Testi adottati	Autori R.Carnero - G. Iannaccone	Titolo Vola alta parola	Editore Giunti
	B. Panebianco - G. Fighera (a cura di)	La Divina Commedia	Giunti

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	FILOSOFIA
Docente	Marianna Del Piccolo
Monte ore annuale	previste 66 ore, svolte circa 60 per ragioni indipendenti dalla docente
Profilo della classe	Insegno in questa classe dal terzo anno e complessivamente il clima educativo è sempre stato stimolante, sebbene i risultati non siano omogenei. Infatti c'è un piccolo gruppo che ascolta le lezioni, partecipa attivamente alle attività e studia con costanza, con il risultato di una preparazione buona, completa e interiorizzata dei contenuti trattati. C'è poi un altro gruppo che partecipa alle lezioni, ma non studia con costanza, pertanto in questi casi la preparazione è a volte superficiale, sebbene ci sia una buona comprensione dei nuclei fondanti della disciplina, un utilizzo del lessico specifico adeguato e buone capacità di analisi e riflessione. Infine un ultimo gruppo è composto da studenti più immaturi che necessitano di richiami continui. Questi ultimi ascoltano poco in classe, lavorano solo se direttamente coinvolti e studiano poco e a ridosso delle verifiche: in questi casi la preparazione è spesso superficiale e lacunosa e manca l'interiorizzazione delle nozioni base necessaria per effettuare analisi, riflessioni e ragionamenti. Il programma prefissato a inizio anno ha subito delle riduzioni dovute alla difficoltà di pianificare le attività educative, soprattutto nella seconda parte dell'anno, per i numerosi impegni della classe nei percorsi di orientamento (previsti dalla normativa vigente a partire da quest'anno). La riduzione ha riguardato in primis i contenuti, ma in seconda battuta anche la scelta di approfondire la lettura di testi in classe che nel secondo biennio era stata apprezzata dagli studenti.
Contenuti disciplinari	• Immanuel Kant • IDEALISMO: Hegel • FILOSOFIE ANTIHEGELIANE (Schopenhauer e Kierkegaard) • EREDITÀ HEGELIANA: Karl Marx

	• Friedrich Nietzsche • Sigmund Freud • Hannah Arendt
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Metodo induttivo e deduttivo • Apprendimento cooperativo • Scoperta guidata • Problem solving • Brain storming • Attività laboratoriale • Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali • Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Personal computer • Lavagna luminosa/LIM • Slide del docente caricate sulla piattaforma • Estratti di brani degli autori trattati (fotocopie o file pdf)
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - 2 prove orali SECONDO QUADRIMESTRE - 2 prove orali e 1 prova scritta (domande a risposta aperta) VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	CONOSCENZE: conoscenza del pensiero dell'autore trattato o della corrente; conoscenza di termini specifici e concetti filosofici. ABILITA': capacità di cogliere il significato dei problemi fondamentali di un autore o di un periodo; capacità di cogliere le influenze tra gli autori; capacità di cogliere legami tra filosofia, letteratura, storia e arte all'interno di un periodo; capacità di individuare valori e temi significativi validi nel presente; capacità di analizzare e comprendere il brano filosofico di un autore noto.

Programma svolto	IDEALISMO: Hegel Il concetto di Spirito hegeliano (o Assoluto); la dialettica come legge di sviluppo del pensiero; la razionalità del reale e il giustificazionismo; la <i>Fenomenologia dello Spirito</i> e le sue figure fondamentali (la dialettica servo-padrone; la coscienza infelice); lo Stato etico hegeliano; la filosofia della storia (individui cosmico-storici e libertà nel sistema hegeliano) FILOSOFIE ANTIHEGELIANE (Schopenhauer e Kierkegaard) Arthur Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione; la vita come dolore; le tre vie di liberazione dal dolore. Soren Kierkegaard: il singolo e la scelta; gli stadi dell'esistenza. Karl MARX Critica al misticismo logico di Hegel; materialismo storico (struttura e sovrastruttura); critiche alla società liberale borghese (alienazione e contraddizioni del capitalismo); il sistema economico capitalistico; crollo del capitalismo e rivoluzione del proletariato. Friedrich NIETZSCHE La decadenza della civiltà occidentale (apollineo e dionisiaco); la filosofia del mattino (annuncio della morte di Dio); il nichilismo; le tre metamorfosi dello spirito e lo <i>Übermensch</i>; l'eterno ritorno. Sigmund FREUD La scoperta dell'inconscio e la psicanalisi; la struttura della psiche (I e II topica); il disagio della civiltà. Hannah ARENDT Il totalitarismo e la sua genesi nella società di massa; dal male radicale al male banale; <i>vita activa</i>.		
Contenuti di Educazione civica	I contenuti di Educazione Civica sono stati affrontati nel corso del I quadrimestre secondo la metodologia Clil, come da programmazione di classe approvata a novembre e hanno riguardato l'obiettivo 16 dell'Agenda 2030: <i>Peace, justice and strong institutions</i> ❖ Democracy on Tocqueville's analysis ❖ Noam Chomsky: manufacturing consent		
Testo adottato	Nicola ABBAGNANO - Giovanni FORNERO	Percorsi di filosofia. Storia e temi. vol.3A	Paravia

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	STORIA
Docente	Francesco Pellegrini
Monte ore annuale	Le ore previste sarebbero 66 ma sono state ridotte a circa 54 per via delle molteplici attività che hanno spesso impegnato la classe.
Profilo della classe	Ho avuto modo di insegnare in questa classe solamente nell'ultimo anno. Il gruppo in questione dimostra una varietà di atteggiamenti nei confronti dell'apprendimento. Un piccolo gruppo di ragazzi emerge come esempio di impegno e attenzione costante. Questi studenti si distinguono per la loro volontà di apprendere e per la loro regolare presenza mentale durante le lezioni. Sono sempre pronti ad intervenire e a prendere appunti. La loro partecipazione attiva e il loro desiderio di capire approfonditamente gli argomenti trattati sono evidenti. D'altra parte, c'è una parte significativa della classe che mostra un livello di disinteresse nei confronti della disciplina e dello studio. Questi studenti sembrano distratti durante le lezioni ed evitano quindi di partecipare alle discussioni in classe. La loro mancanza di interesse si riflette pertanto nei loro risultati scolastici e nella loro comprensione generale

	dei concetti trattati. Il programma scolastico, inoltre, è stato soggetto a riduzioni e rimodulazioni a causa di diversi impegni ed eventi che hanno coinvolto in più occasioni la classe stessa.
Contenuti disciplinari	● IL SECONDO OTTOCENTO ● L'ITALIA DI FINE SECOLO ● IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO ● L'ETÀ GIOLITTIANA ● LA PRIMA GUERRA MONDIALE ● PRIMO DOPOGUERRA ● RIVOLUZIONE RUSSA ● GLI STATI TOTALITARI TRA LE DUE GUERRE ● LA SECONDA GUERRA MONDIALE
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Apprendimento cooperativo ● Scoperta guidata ● Problem solving ● Brain storming ● Attività laboratoriale ● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali ● Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Personal computer ● Lavagna luminosa/LIM ● Slide del docente caricate sulla piattaforma ● Documenti storiografici (fotocopie o file pdf) ● You Tube
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - 2 prove orali SECONDO QUADRIMESTRE - 2 prove scritte VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	CONOSCENZE: conoscenze degli eventi storici fondamentali della civiltà contemporanea (fine Ottocento e prima metà del Novecento) nelle sue varie strutture: economiche sociali, politiche e culturali; conoscenza degli organi dello stato e dei diritti e doveri dei cittadini nei periodi considerati. ABILITA': capacità di adoperare termini e concetti chiave della disciplina; capacità di contestualizzare gli avvenimenti storici nelle giuste coordinate spazio-temporali; capacità di ricostruire quadri storici; capacità di individuare il legame tra fatti economici, sociali, politici e culturali; capacità di valutare autonomamente fatti e problemi; capacità di leggere e comprendere un documento storiografico a partire dalla conoscenza del contesto.
Programma svolto	IL SECONDO OTTOCENTO La seconda rivoluzione industriale. Il movimento operaio, la questione sociale e il ruolo della Chiesa. La Francia di Napoleone III e la Prussia di Bismarck. L'imperialismo. L'ITALIA DI FINE SECOLO La Sinistra storica. Il governo Crispi e la crisi di fine secolo. IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO La Belle époque e le sue contraddizioni. Il quadro politico europeo: Francia, Inghilterra, Germania. L'ETÀ GIOLITTIANA Politica interna ed economica. La "grande migrazione" e la guerra di Libia. LA PRIMA GUERRA MONDIALE La situazione dell'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale e le cause del conflitto. La guerra di posizione. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Il patto di Londra. La svolta del 1917 e la fine del conflitto. PRIMO DOPOGUERRA L'Europa dopo la Prima guerra mondiale: la conferenza di pace di Parigi, i trattati di Versailles e di Saint-Germain, i 14 punti di Wilson e la Società delle Nazioni. La fine degli imperi multinazionali. Dopoguerra negli USA: i Ruggenti anni Venti e la crisi del 1929. Roosevelt e il New Deal. RIVOLUZIONE RUSSA Le Rivoluzioni del 1917 in Russia e la nascita dell'URSS. GLI STATI TOTALITARI TRA LE DUE GUERRE L'Italia del primo dopoguerra. La nascita dei Fasci di combattimento, la marcia su Roma e il delitto Matteotti. Politica interna, economica, estera. Politica culturale e propaganda. La Germania del primo dopoguerra. La repubblica di Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. Politica interna, economica, estera. Politica culturale e propaganda. L'URSS di Stalin: l'economia pianificata e le "grandi purghe". Si prevede di affrontare i seguenti contenuti nel mese di maggio: LA SECONDA GUERRA MONDIALE La situazione europea alla vigilia della seconda guerra mondiale. Le cause dello scontro e l'avvio delle ostilità. Principali operazioni militari dal 1939 al 1941. L'intervento dell'Italia e degli USA. Controffensiva alleata. Lo sbarco in Sicilia e il fenomeno della Resistenza. Lo sbarco in Normandia e la fine della guerra. La bomba atomica.
Contenuti di Educazione civica	I contenuti di Educazione Civica sono stati affrontati nel corso del II quadrimestre in collaborazione con la prof.ssa Catia Di Pietro (docente del consiglio di classe) e hanno riguardato la seguente tematica ❖ Leggi fascistissime e Costituzione a confronto

Testo adottato	Antonio BRANCATI - Trebi PAGLIARANI	Comunicare storia, vol.3	La Nuova Italia

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	Paola Puliti
Monte ore annuale	99
Profilo della classe	La classe è composta da 21 alunni provenienti da Teramo e provincia. Nel programma dell'ultimo anno sono stati affrontati argomenti destinati al raggiungimento di obiettivi relativi alle conoscenze della letteratura inglese, in particolare sono state analizzati i contenuti e le tematiche collegabili con le altre discipline in vista del colloquio conclusivo dell'esame di stato. Le competenze linguistiche risultano abbastanza variegata all'interno del gruppo classe. La maggior parte degli alunni ha profonde lacune unite ad una mancanza di studio costante, pertanto il rendimento si attesta su un rendimento di livello discreto. Un altro gruppo registra invece buoni risultati, comunque sono presenti anche delle eccellenze che hanno raggiunto alti livelli di competenze linguistiche. Sono stati affrontati anche argomenti inerenti ad Educazione Civica in lingua inglese. Gli argomenti trattati sono stati relativi ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 che prevedono la tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.
Contenuti disciplinari	Profilo storico- culturale-letterario dal Romanticismo al Novecento, corredato da una scelta di testi degli autori più significativi
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione dialogata • Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Appunti e dispense
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE numero prove per la valutazione scritta: 2 numero prove per la valutazione orale: 2 SECONDO QUADRIMESTRE numero prove per la valutazione scritta: 2 numero prove per la valutazione orale: 2 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	Conoscenze: Lingua: Strutture grammaticali e funzioni linguistiche anche più complesse Letteratura inglese: Autori più rappresentativi dal Romanticismo all'età moderna Abilità: Lo studente è in grado di: - Esprimersi attraverso competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. - Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica - Consolidare il metodo di studio nella lingua straniera per l'apprendimento di contenuti coerenti con gli assi culturali caratterizzanti i differenti percorsi liceali; - Analizzare e confrontare testi letterari provenienti da culture diverse, comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi. - Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.
Programma svolto	William Wordsworth: life and poetry Daffodils, analysis S.T. Coleridge: life and poetry The Killing of the Albatross Part 1 lines 1-82 from The Rime of the Ancient Mariner, analysis. John Keats: life and poetry Bright Star, analysis The first half of Victoria's reign, Life in the Victorian towns, the Victorian frame of mind, the Age of fiction Charles Dickens: life and themes Coketown, themes and characters, the Definition of a horse (passage) analysis The theme of the Double, R.L. Stevenson: life and characteristics Dott.Jekyll and Mr. Hide, themes, Jekyll's experiment (passage) analysis Aestheticism and Decadence Oscar Wilde: life and themes. The Picture of Dorian Gray, themes, and characters, I would give my soul (passage) analysis. The Decay of Lying: the four doctrines The later years of Queen Victoria's reign The Edwardian age, the Modernist revolution, Modern poetry, All abouts the War Poets, Wilfred Owen 's poetry,

	Si prevede di affrontare i seguenti argomenti entro il mese di Maggio: The Modern novel, The Stream of consciousness and the interior monologue James Joyce: life and characteristics, All about Dubliners: themes and characters Virginia Woolf: life and characteristics, All about Mrs Dalloway, characters and themes E.M. Foster: life and themes in Passage to India		
Testo adottato	Autori Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton	Titolo Compact Performer Shaping Ideas	Editore Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	STORIA DELL'ARTE
Docente	Lara D'Adamo
Monte ore annuale	2 ore settimanali
Profilo della classe	Insegno in questa classe solo da quest'anno e ciò ha reso complicate soprattutto le prime settimane dell'anno scolastico, quando è stato necessario cominciare a conoscerci e a comprendere, da parte mia, il rapporto dei vari studenti con la materia. Il risultato di questa analisi mi ha portato ad individuare un gruppo molto ristretto che segue con attenzione e interesse le lezioni e gli argomenti proposti con risultati ottimi, un altro gruppo, un po' più consistente, di ragazzi che vanno costantemente sollecitati a partecipare e ad interagire, ed infine la parte più consistente della classe che, nonostante i continui richiami, non ha mostrato alcun interesse per la materia e per gli argomenti trattati, limitandosi a studiare in maniera superficiale e approssimativa per affrontare le verifiche; in questi casi la preparazione risulta fatalmente scarna e lacunosa. Il programma del primo quadrimestre è stato svolto con buon ritmo, meno quello del secondo quadrimestre, in particolare gli argomenti trattati dopo che sono state individuate le materie oggetto di esame; anche i numerosi impegni della classe in tema di orientamento ed educazione civica hanno inevitabilmente avuto effetti di contrazione sugli argomenti disciplinari.
Contenuti disciplinari	Post impressionismo: puntinismo e divisionismo ● Secessioni e Art Nouveau: ● Avanguardie del XX secolo ● Architettura razionalista e organica ● Secondo Novecento: Pop Art
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Apprendimento cooperativo

	• Scoperta guidata
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libro di testo • Personal computer • Lavagna luminosa/LIM • Filmati di siti specialistici disponibili in rete
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - 2 prove scritte valevoli come orale SECONDO QUADRIMESTRE - 1 prova scritta valevole come orale, 1 prova orale VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - eventuali progressi rilevati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	CONOSCENZE: Conoscenza di periodi, temi, autori e stili dall'arte post-impressionista alle avanguardie del XX secolo e alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee. ABILITA': Saper utilizzare consapevolmente lo sguardo come elemento d'indagine dell'opera d'arte; individuare le caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche; operare confronti tra opere, autori, movimenti; utilizzare in modo corretto il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina.
Programma svolto	Postimpressionismo: caratteri generali Puntinismo - G. Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte - P. Cezanne: Natura morta con mele e arance, La Montagna Sainte-Victoire vista da sud-ovest - P. Gauguin: La visione dopo il sermone - Vincent van Gogh: I mangiatori di patate, La camera da letto, Campo di grano con corvi, La notte stellata Divisionismo - G.P. da Volpedo: Il Quarto Stato Secessioni e art nouveau: caratteri generali Secessione in Germania - E. Munch: L'urlo Secessione a Vienna - G. Klimt: Fregio di Beethoven L'Art Nouveau tra arte, architettura e design: - H. Guimard: Ingressi stazione Metrò

- V. Horta: Hotel Tassel

Modernismo catalano:

- A. Gaudì: La Sagrada Família, Il Parco Güell, Casa Batlló

Espressionismo: caratteri generali

I Fauves

- H. Matisse: La stanza rossa (Armonia in rosso), La danza

L'Espressionismo austriaco

- E. Schiele: La famiglia - Architettura espressionista

Cubismo: origine e poetica

- P. Picasso: La tragedia. Les Femmes d'Alger (O. J.), Natura morta con sedia impagliata, Guernica
- G. Braque: Il portoghese (L'emigrante)

La Scuola di Parigi

- A. Modigliani: Lunia Czechowska
- M. Chagall: Autoritratto con sette dita

Futurismo

- U. Boccioni: La città che sale, Materia, Forme uniche della continuità nello spazio
- C. Carrà: Manifestazione interventista
- A. Sant'Elia: La città nuova

Astrattismo

- V. Kandinskij: Paesaggio estivo (Case a Murnau), Primo acquerello astratto

Suprematismo

- K. Malevič: Quadrato nero su fondo bianco

Bauhaus

- W. Gropius: Sede del Bauhaus

Dadaismo

- M. Duchamp: Ruota di bicicletta, Fontana, Scolabottiglie, L.H.O.O.Q

Metafisica

- G. de Chirico: Le muse inquietanti

Surrealismo

- S. Dalì: La persistenza della memoria
- R. Magritte: Gli amanti L'impero delle luci, L'uso della parola

Si prevede di svolgere i seguenti contenuti nel mese di maggio:

Architettura razionalista

- Le Corbusier: Villa Savoye
- L. Mies van der Rohe: Padiglione tedesco per l'Esposizione Internazionale di Barcellona, 1929

Architettura organica

- F. L. Wright: Guggenheim Museum

Il Secondo Novecento: Pop Art

- A. Warhol: Barattoli di zuppa Campbell

Contenuti di Educazione civica	La trattazione dei contenuti di ed. civica verrà affrontata nella seconda parte del secondo quadrimestre e riguarderanno l'obiettivo 16 dell'Agenda 2030: <i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i> ; in particolare il tema trattato riguarderà: · STREET ART COME STRUMENTO DI PARTECIPAZIONE E BENE COMUNE		
Testo adottato	Autori Gillo DORFLES Elia PRINCI Angela VETTESE	Titolo Civiltà d'arte vol.5	Editore Atlas

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	MATEMATICA
Docente	Gianna Sottanelli
Monte ore annuale	132
Profilo della classe	La classe risulta varia come composizione e come rendimento; una parte di essa è sufficientemente motivata ad apprendere ed ha ottenuto risultati accettabili. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; pochi sono però gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento decisamente buoni. Altra parte della classe, ha incontrato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio, dell'impegno non costante e di lacune pregresse.
Contenuti disciplinari	• Esponenziali e logaritmi • Introduzione all'analisi e funzioni • Limiti di funzioni reali di variabile reale • Continuità • La derivata • Teoremi sulle funzioni derivabili • Lo studio di funzione Argomenti trattati dopo il 15 maggio: • L'integrale indefinito • L'integrale definito
Metodologie	Il docente hanno fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa/apprendimento cooperativo • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Problem solving • Brain storming • Analisi dei casi
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Appunti e dispense • Video/audio cassette • Personal computer • Lavagna luminosa/LIM • Dispense del docente caricate sulla piattaforma • Video-lezioni
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione : 4 SECONDO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione : 4 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;

	- la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	• Funzioni esponenziale e logaritmica, proprietà, equazioni e disequazioni • Riconoscere e classificare le funzioni reali di variabile reale • Calcolare il dominio di funzioni reali di variabile reale • Conoscere la definizione di limite e calcolare limiti di funzioni continue • Applicando l'algebra dei limiti e apposite strategie risolvere limiti con forme indeterminate • Conoscere e classificare i punti di discontinuità • Determinare gli asintoti di una funzione • Conoscere il concetto di derivata e la sua interpretazione geometrica • Calcolare la derivata di funzioni elementari e non • Classificare i punti di non derivabilità di una funzione • Determinare la crescita e decrescita di una funzione e l'eventuale presenza di punti di estremo sia relativo sia assoluto • Risolvere i limiti con de l'Hopital • Enunciare ed applicare i teoremi sulle funzioni derivabili • Saper disegnare il grafico qualitativo di una funzione a seguito di uno studio dettagliato e puntuale • Calcolare semplici integrali immediati, di funzioni composte, per sostituzione, per parti e di funzioni razionali frazionarie. • Conoscere il legame tra integrale definito e calcolo di aree.
Programma svolto	Esponenziali • potenze con esponente reale • funzione esponenziale • equazioni esponenziali • disequazioni esponenziali Logaritmi • funzione logaritmica • proprietà dei logaritmi • equazioni logaritmiche • disequazioni logaritmiche Le funzioni e le loro proprietà: • funzioni reali di variabile reale e classificazione delle funzioni • campo di esistenza e studio del segno • funzioni iniettive, suriettive, biunivoche • funzioni crescenti e funzioni decrescenti • funzioni periodiche • funzioni pari e funzioni dispari • funzioni inverse • funzioni composte. I limiti: • gli intervalli e gli insiemi limitati e illimitati • intorno completo di un punto, intorno circolare di un punto, intorno destro e intorno sinistro di un punto, intorni di infinito

- limite finito per x che tende a un valore finito (definizione e verifica), limite destro e limite sinistro, limite infinito per x che tende a un valore finito (definizione e verifica), asintoto verticale, limite finito per x che tende all'infinito (definizione e verifica), asintoti orizzontali, limite infinito per x che tende all'infinito (definizione e verifica)

Funzioni continue e calcolo dei limiti:

- funzione continua in un punto e in un intervallo
- limiti delle funzioni composte, limiti delle funzioni polinomiali
- metodi di calcolo della forma di indeterminazione del tipo $+\infty - \infty$, della forma di indeterminazione del tipo $0 \cdot \infty$, della forma di indeterminazione ∞ / ∞ , calcolo della forma di indeterminazione $0 / 0$
- limite notevole per $x \rightarrow 0$ di $\sin x / x$
- limite notevole per $x \rightarrow \infty$ di $(1 + 1/x)^x$
- limite notevole per $x \rightarrow 0$ di $\ln(1 + x)/x$
- limite notevole per $x \rightarrow 0$ di $(e^x - 1)/x$
- ricerca degli asintoti orizzontali, verticali, obliqui
- teorema di Weierstrass
- teorema di esistenza degli zeri
- Teorema dei valori intermedi
- classificazione punti di discontinuità di una funzione (prima, seconda, terza specie)
- grafici probabili di funzioni.

Derivata di una funzione:

- rapporto incrementale e derivata di una funzione in un punto (significato analitico e geometrico)
- derivata destra e derivata sinistra, funzione derivata
- teorema della continuità e derivabilità
- funzione derivabile in un punto e in un intervallo
- punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale
- derivata delle funzioni elementari
- derivata del prodotto di una costante per una funzione
- derivata della somma di funzioni
- derivata del prodotto di funzioni
- derivata della funzione reciproca
- derivata del quoziente di due funzioni
- derivata di una funzione composta
- derivata della funzione inversa
- derivate di ordine superiore al primo
- retta tangente al grafico di una funzione

Teoremi del calcolo differenziale:

- teorema di Rolle
- teorema di Lagrange
- condizione necessaria e sufficiente di monotonia
- teorema di Cauchy
- teoremi di De L'Hopital.

Massimi, minimi, flessi, studio di funzioni:

- concetto di massimi e minimi relativi e assoluti
- crescita e decrescenza
- concavità di una funzione in un punto e in un intervallo
- flessi a tangente orizzontale, verticale.
- punti stazionari, condizione sufficiente per i massimi e i minimi relativi

	- segno della derivata seconda e studio della concavità - condizione sufficiente per la ricerca dei flessi con la derivata seconda - studio completo di funzioni Integrali indefiniti: - primitiva di una funzione, concetto di integrale indefinito - integrale del prodotto di una costante per una funzione continua, integrale della somma algebrica e della combinazione lineare di funzioni continue - integrali indefiniti immediati - integrali immediati delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta - integrazione per sostituzione - integrazione per parti - Integrazione di funzioni razionali frazionarie Gli integrali definiti e le loro applicazioni: - Dalle aree al concetto di integrale definito - Proprietà dell'integrale definito e teorema del valore medio - Funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo - Calcolo di integrali definiti e loro applicazioni		
Testo adottato	Autore Bergamini-Barozzi-Trifone	Titolo Matematica blu con tutor 5	Editore Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	FISICA
Docente	Isabella Di Raimondo
Monte ore annuale	previste 98 ore, svolte circa 92 per ragioni indipendenti dalla docente
Profilo della classe	Insegno in questa classe solo da quest'anno per cui le prime lezioni sono servite a conoscere gli studenti e a riprendere brevemente gli ultimi argomenti svolti l'anno precedente, allo scopo di verificare i prerequisiti e rafforzare alcuni concetti base della materia. Sin dalle prime lezioni solo un gruppo molto ristretto di alunni ha dimostrato interesse e partecipazione durante le lezioni, ha svolto i compiti pomeridiani e ha ottenuto buoni risultati alle prove scritte e orali, con punte di eccellenza. La parte restante della classe non è attenta durante le spiegazioni, non lavora a casa e studia solo a ridosso delle verifiche ripetendo i concetti in modo impreciso, incompleto e mnemonico. Quest'ultimo consistente gruppo mostra altresì un atteggiamento e dei comportamenti fuori luogo, immaturi e infantili. Il programma è stato rallentato a causa di alcuni impegni laterali alla didattica, ma tutto sommato la programmazione dipartimentale è stata portata a termine.
Contenuti disciplinari	-Magnetismo -Induzione elettromagnetica -Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche -Relatività dello spazio e del tempo -Relatività ristretta
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: - Lezione frontale - Lezione dialogata - Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali

Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Lavagna luminosa/LIM • Piattaforme e App educative
Verifiche effettuate e valutazione	Primo quadrimestre 1 prova scritta, 2 prove orali Secondo quadrimestre 1 prova scritta, 2 prove orali Valutazione Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: -i risultati conseguiti nelle diverse prove -l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo -i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali.
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	• Riconoscere la natura vettoriale del campo magnetico • Saper determinare il campo magnetico generato da una corrente elettrica • Saper dedurre le conseguenze dell'interazione magnete-corrente elettrica, dell'interazione corrente-corrente e del moto di una carica elettrica in un campo elettrico o magnetico • Saper definire la grandezza Flusso di campo magnetico attraverso una superficie e formulare il teorema di Gauss per il campo magnetico • Saper confrontare il campo elettrico e il campo magnetico in termini di conservatività • Formulare e dimostrare con esperimenti la legge di Faraday-Neumann • Formulare la legge di Lenz • Riconoscere il fenomeno dell'autoinduzione e definire l'induttanza • Saper spiegare il ruolo dell'alternatore e del trasformatore • Saper enunciare e discutere le equazioni di Maxwell nel caso statico • Saper definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e analizzarne la propagazione • Comprendere i limiti delle trasformazioni di Galileo • Saper raccontare la questione dell'esistenza/non esistenza dell'etere e lo svolgimento del celebre esperimento di Michelson e Morley • Saper formulare i postulati della relatività ristretta e le relative conseguenze (dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze nella direzione del moto) • Conoscere le trasformazioni di Lorentz e da esse saper dedurre la composizione relativistica delle velocità • Riconoscere l'effetto Doppler classico e quello relativistico • Saper argomentare su quantità di moto, massa ed energia relativistiche • Comprendere e saper operare con i principi della relatività generale.
Programma svolto	Magnetismo Il campo magnetico, l'esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente, l'esperienza di Ampère: interazione corrente-corrente, il vettore campo magnetico, il filo rettilineo, la spira circolare, il solenoide, la forza di Lorentz, il moto delle cariche elettriche, il motore elettrico, il flusso del campo magnetico, la circuitazione del campo magnetico Induzione elettromagnetica Correnti indotte, legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz, l'autoinduzione, extracorrenti di chiusura e di apertura, l'alternatore, le caratteristiche della corrente alternata, il trasformatore statico, i circuiti in corrente alternata Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche Circuitazione del campo elettrico indotto, il paradosso di Ampère e la corrente di spostamento, le 4 equazioni di Maxwell (flusso di campo elettrico attraverso una superficie chiusa, flusso di campo magnetico attraverso una superficie chiusa, circuitazione del campo elettrico lungo una curva chiusa, circuitazione del campo magnetico attraverso una curva chiusa): nascita del concetto di

	elettromagnetismo, onda elettromagnetica, grandezze fisiche che caratterizzano un'onda, velocità di propagazione delle onde elettromagnetiche, spettro elettromagnetico Relatività dello spazio e del tempo Trasformazioni galileiane delle posizioni e delle velocità, principio di relatività galileiana, inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo: ipotesi dell'etere, analisi dell'esperimento di Michelson e Morley, ultimi tentativi di salvare l'etere Relatività ristretta I postulati della relatività ristretta (Einstein, 1905), critica al concetto di simultaneità, la dilatazione dei tempi, la contrazione delle lunghezze nella direzione del moto, i muoni, trasformazioni di Lorentz, la composizione relativistica delle velocità, effetto Doppler relativistico, dinamica relativistica: quantità di moto relativistica, massa ed energia relativistiche, equazione di Einstein, invariante energia-quantità di moto, triangolo rettangolo relativistico		
Testi adottati	Autori Fabbri, Masini, Baccaglioni	Titolo Quantum. Per i Licei scientifici (Vol. 2 e vol.3)	Editore SEI

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	SCIENZE NATURALI
Docente	Daniela Saverioni
Monte ore annuale	135
Profilo della classe	La scolaresca, in cui insegno a partire dal secondo anno di corso, è composta da 21 studenti, di cui 15 maschi e 6 femmine. Essa ha leggermente modificato nel corso degli anni la sua composizione, a causa di alcuni trasferimenti ad altro istituto oppure ad altra classe dello stesso istituto e di ingressi da parte di due studenti nel terzo anno di corso. Tuttavia ciò non ha modificato in maniera significativa gli equilibri della classe. La situazione si presenta piuttosto variegata, sia dal punto di vista del profitto che del comportamento. Nel primo caso, ad alunni particolarmente motivati e che approfondono un impegno più che adeguato al livello di studio, facendo registrare risultati decisamente positivi, si affiancano studenti che, sia a causa di lacune pregresse che di impegno non costante, hanno raggiunto livelli di preparazione non particolarmente elevati, seppure nel complesso accettabili. A questi due gruppi se ne aggiunge un terzo, composto da allievi che dimostrano uno scarso interesse per la disciplina, sebbene la docente abbia adottato un grande assortimento di strategie didattiche nel corso delle sue lezioni, e di conseguenza un impegno estremamente saltuario che ha pregiudicato non poco le competenze acquisite. A livello di condotta il quadro è fondamentalmente sovrapponibile: alcuni alunni hanno sempre dimostrato grande rispetto per l'istituzione scolastica, l'insegnante e i propri pari, mentre altri hanno tenuto un comportamento non sempre adeguato all'ambiente scolastico, che in diversi casi è migliorato nel tempo. Tuttavia una minoranza di allievi ha continuato a reiterarlo negli anni, nonostante più e più volte richiamata.
Contenuti disciplinari	• I principali composti organici • Le biomolecole: struttura e funzione • La tettonica delle placche
Metodologie	La docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa/apprendimento cooperativo • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Problem solving

	● Brain storming ● Esperienze di laboratorio ● Visite guidate e incontri con esperti ● Simulazioni interattive su piattaforme digitali ● Visione di film riguardanti tematiche scientifiche di interesse sociale ● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Personal computer ● Lavagna luminosa/LIM ● Dispense del docente caricate sulla piattaforma ● Video-lezioni ● Brevi video e filmati
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: 3 SECONDO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: 3 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalsa delle griglie dipartimentali.
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	● Conoscenza dell'evoluzione logica e cronologica che ha condotto alla teoria della deriva dei continenti di Wegener prima e alla teoria della tettonica delle placche dopo. ● Conoscenza delle proprietà chimico-fisiche e delle principali reazioni chimiche dei composti organici. ● Conoscenza delle caratteristiche chimico-fisiche e delle proprietà principali delle biomolecole. ● Conoscenza delle specifiche funzioni di ciascuna classe di biomolecole. ● Capacità di effettuare semplici correlazioni fra la struttura e le proprietà chimico-fisiche dei principali composti organici. ● Capacità di adoperare termini e concetti chiave della disciplina ed effettuare connessioni logiche. ● Capacità di applicare le nozioni acquisite nella risoluzione delle formule chimiche e nella nomenclatura dei composti organici. ● Capacità di contestualizzare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
Programma svolto	CHIMICA ORGANICA ● Visione di insieme dei composti organici e differenza con i composti inorganici ● Gli idrocarburi alifatici saturi: alcani e cicloalcani ➢ Struttura e nomenclatura IUPAC ➢ Ibridazione sp^3 dell'atomo di carbonio ➢ Isomeria di struttura ➢ Isomeria geometrica nei cicloalcani ➢ Isomeria conformazionale ➢ Proprietà fisiche (apolarità e insolubilità in acqua) ➢ Reattività: combustione e alogenazione ● Gli idrocarburi alifatici insaturi: alcheni e alchini ➢ Struttura e nomenclatura IUPAC

- Ibridazione sp^2 e sp dell'atomo di carbonio
- Isomeria geometrica (cis-trans) negli alcheni
- Isomeria di posizione negli alcheni e negli alchini
- Proprietà fisiche (apolarità e insolubilità in acqua)
- Reattività: addizione al doppio o al triplo legame
- Gli idrocarburi aromatici: il benzene e i suoi derivati
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Proprietà fisiche (apolarità e insolubilità in acqua)
 - Il sistema ad elettroni delocalizzati
 - Reattività: sostituzione elettrofila aromatica
 - Idrocarburi aromatici policiclici ed eterociclici (cenni)
- Gli alogenuri alchilici
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Proprietà fisiche: polarità, temperatura di ebollizione e insolubilità in acqua
 - Reattività: la reazione di sostituzione nucleofila (SN_1 e SN_2)
- Gli alcoli
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Proprietà fisiche: polarità, temperatura di ebollizione, solubilità in acqua
 - Reattività: rottura del legame C-O
 - I polioli
- I fenoli
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Proprietà fisiche: polarità, temperatura di ebollizione e solubilità in acqua
 - Proprietà chimiche: acidità (confronto con gli alcoli)
 - Reattività: ossidazione
- Le aldeidi e i chetoni
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Proprietà fisiche: polarità, temperatura di ebollizione, solubilità in acqua
 - Reattività: ossidazione, riduzione, formazione di emiacetali ed emichetali per addizione nucleofila al gruppo carbonile
 - Saggi di riconoscimento delle aldeidi e dei chetoni: reattivi di Tollens e di Fehling
- Gli acidi carbossilici
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Il GABA: un γ -amminoacido con funzione di neurotrasmettitore
 - Proprietà fisiche: polarità, temperatura di ebollizione, solubilità in acqua
 - Proprietà chimiche: acidità (confronto con gli alcoli)
 - Reattività: la riduzione e la sostituzione nucleofila acilica
 - Gli acidi grassi saturi e insaturi
 - I derivati degli acidi carbossilici: esteri e ammidi (cenni)
- Le ammine
 - Struttura e nomenclatura IUPAC
 - Proprietà fisiche: polarità, temperatura di ebollizione, solubilità in acqua
 - Proprietà chimiche: basicità (confronto tra ammine alifatiche e aromatiche)
 - Reattività: reazione di salificazione
 - Ammine con effetto biologico: le amfetamine

LE BIOMOLECOLE

- I carboidrati
 - Funzioni dei carboidrati
 - Classificazione dei monosaccaridi in base alla struttura (aldosi e chetosi) e al numero di atomi di carbonio
 - Formule di Fischer (struttura lineare): chiralità e attività ottica di un composto organico, chiralità nei carboidrati
 - Formule di Haworth (struttura ciclica): formazione di emiacetali ed emichetali

	➤ Il legame glicosidico α e β ➤ I polisaccaridi: l'amido, il glicogeno e la cellulosa (struttura e funzione) • I lipidi ➤ Funzioni dei lipidi ➤ I trigliceridi: struttura e funzione ➤ Differenze fra grassi saturi e insaturi e conseguenze per la salute ➤ I fosfolipidi: struttura e funzione ➤ I lipidi steroidi: struttura e funzione del colesterolo, HDL e LDL, aterosclerosi ➤ Gli altri lipidi steroidi: ormoni steroidi, acidi biliari e vitamine liposolubili (cenni) • Le proteine ➤ La funzione delle proteine ➤ Gli amminoacidi: struttura e proprietà chimiche ➤ Il punto isoelettrico ➤ Il legame peptidico ➤ La struttura tridimensionale delle proteine: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria ➤ I gruppi prostetici • Gli acidi nucleici ➤ Gli acidi nucleici come polimeri di nucleotidi ➤ La struttura chimica dei nucleotidi ➤ La formazione del legame fosfodiesterico ➤ Differenze tra DNA e RNA: strutturali e funzionali ➤ La complementarità fra le basi azotate alla base dei meccanismi di replicazione, trascrizione e traduzione ➤ Il codice genetico SCIENZE DELLA TERRA • La struttura interna della Terra: crosta, mantello e nucleo • L'isostasia • Il paleomagnetismo • L'espansione e la subduzione dei fondali oceanici • La teoria della deriva dei continenti: prove a sostegno • La teoria della tettonica delle placche: le correnti convettive come motore del movimento delle placche		
Contenuti di Educazione Civica	Drugs and their effects on body and mind (CLIL)		
Testo adottato	Autori Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci	Titolo Il carbonio, gli enzimi, il DNA Seconda edizione Chimica organica, biochimica e biotecnologie	Editore Zanichelli
	Lupia Palmieri, Parotto	Il globo terrestre e la sua evoluzione – edizione blu	Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023-2024	
DISCIPLINA	INFORMATICA
Docente	VALERIO REMEDIANI
Monte ore annuale	66

Profilo della classe	La classe è formata da 21 alunni. L'attenzione durante le lezioni e il rendimento generale è stato pressoché lo stesso nei due periodi, con alcuni alunni seriamente motivati e manifestanti un impegno costante e proficuo, partecipazione attiva anche se non sempre seguita da un alto rendimento nei test sostenuti. Per quanto attiene al profitto, la maggior parte della classe ha ottenuto un profitto tra il discreto e l'eccellente. Diversi alunni, dotati di buone competenze e inclini alla critica e alla rielaborazione personale, hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione. Dal punto di vista disciplinare non vengono segnalati richiami.
Contenuti disciplinari sintetici	Le reti di calcolatori, i servizi di rete, programmazione lato server, algoritmi di calcolo numerico
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavori di gruppo • Problem solving • Brain storming • Attività laboratoriale • Video-lezioni • Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali • Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Riviste specializzate • Appunti e dispense • Manuali e dizionari • Personal computer • Laboratori • Lavagna luminosa/LIM • Dispense del docente caricate sulla piattaforma • Video-lezioni • Piattaforme e App educative • You Tube
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione: 2 SECONDO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione: 2 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo.

	- Il numero e - Ritmi di crescita delle funzioni esponenziali		
Contenuti di Educazione civica	Identità digitale, 5G, Quantum Computing, Attacco DDOS, la cybersecurity come cultura, il cyberbullismo		
Testi adottati	Autore Govoni - Lorenzi	Titolo INFORMATICA: STRUMENTI E METODI Per Licei scientifici Scienze Applicate	Editore ATLAS

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023-2024	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	TRUBIANI GIANFRANCO
Monte ore annuale	66
Profilo della classe	La classe si compone di 21 alunni di cui 15 ragazzi e 6 ragazze. La classe ha sempre mostrato interesse per la disciplina. L'impegno è stato continuo e il profitto raggiunto è stato complessivamente buono. Gli alunni hanno evidenziato buone capacità fisiche e motorie, hanno maturato la capacità di capire la propria corporeità e l'importanza che ha il movimento come abitudine di vita per la tutela e la salute della persona. Alcuni alunni in particolare hanno impegnato al massimo le loro capacità ottenendo un profitto soddisfacente. Da un punto di vista disciplinare la classe si è mostrata sempre ben disposta nei confronti dell'insegnante, assumendo un atteggiamento corretto.
Contenuti disciplinari sintetici	I contenuti previsti dal programma sono stati condizionati dalla disponibilità effettiva degli spazi adibiti allo svolgimento delle attività specifiche della disciplina, tanto da aver limitato lo spazio operativo e la varietà dei contenuti stessi. Potenziamento muscolare a carattere generale e specifico. Rielaborazione delle capacità coordinative. Relativamente alla teoria gli argomenti trattati sono stati teoria e metodologia dell'allenamento, le qualità motorie: capacità condizionali e coordinative. Sono state svolte lezioni inerenti lo sport in continua evoluzione, alle conseguenze positive e negative della ricerca scientifica a livello sportivo, meccanismi energetici: ATP, all'importanza che riveste l'ambiente come risorsa nella pratica dell'attività fisica.
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavori di gruppo • Approfondimento individuale • Ricerca-azione • Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica • Restituzione elaborati tramite piattaforma

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	-Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi di rete (Modulo RC). -Conoscere i livelli del modello ISO/OSI e TCP/IP (Modulo RC). -Conoscere il modello di indirizzamento IP e come avviene il trasporto dei dati all'interno di una rete basata sul protocollo TCP/IP v4 (Modulo RC). -Conoscere i principali servizi internet (web, dns). -Conoscere le tecnologie alla base del grid e cloud computing (Modulo IS). -Saper riconoscere le principali cause che minacciano la sicurezza di una rete e saper riconoscere la giusta contromisura (Modulo IS). -Conoscere i principi alla base del Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e gli strumenti che sono previsti al suo interno. -Conoscere le principali metodologie di crittografia -Saper scrivere script in linguaggio PHP -Saper utilizzare il foglio di calcolo elettronico per la creazione di grafici
Programma svolto	Le reti di calcolatori ed i servizi di Internet - Internet e le nuove frontiere della comunicazione; - Introduzione alle reti di calcolatori; - Le tipologie di rete; - I mezzi trasmissivi; - Il modello ISO/OSI; - Il modello TCP/IP; - Crittografia e sicurezza in rete; - Il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD); - La Firma Digitale; - La Posta Elettronica Certificata (PEC). Programmazione web lato server - Il linguaggio PHP; - Le variabili PHP; - Le strutture di controllo PHP; - Le strutture dati PHP one web lato server - Webserver e PhpMyAdmin con XAMP Calcolo numerico - Calcolo del montante di un capitale

Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Appunti e dispense • Palestra • Lavagna luminosa/LIM • Dispense del docente caricate sulla piattaforma • Materiali prodotti dall'insegnante
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione scritta/orale:2..... - numero prove per la valutazione pratica: ...1..... VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali per la correzione delle verifiche scritte e la misurazione delle verifiche orali. SECONDO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione scritta/orale:1..... - numero prove per la valutazione pratica: ...2..... VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del secondo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che attendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento. Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi. Essere in grado di utilizzare le proprie capacità in modo finalizzato Saper valutare gli aspetti positivi e negativi del movimento sul corpo in rapporto alle funzioni vitali Essere in grado di realizzare un piano di lavoro personale e adeguato al fine del corretto stile di vita

Programma svolto	<u>PRATICA</u> • <u>Potenziamento delle capacità condizionali</u>: esercizi di potenziamento generale a carico naturale; esercizi di forza, resistenza, potenza, velocità, rapidità; preatletici a carattere generale e specifico; esercitazioni a carattere prevalentemente aerobico. • <u>Consolidamento e coordinamento degli schemi motori</u>: esercizi di destrezza; coordinazione generale e specifica; esercizi eseguiti in varietà d'ampiezza, di ritmo in situazioni spaziali e temporali variate e variabili; esercizi con attrezzi usati in modo improprio; esercizi di equilibrio dinamico. • <u>Pallavolo</u>: esercizi sui fondamentali. • <u>Pallacanestro</u>: esercizi sui fondamentali. • <u>Calcio</u>: esercizi sui fondamentali.		
	<u>TEORIA</u> • <u>Il corpo umano, strutture e funzioni</u>: sistema muscolare. • <u>Metodologia dell'allenamento</u>: definizione di allenamento, definizione e classificazione del "carico", meccanismi energetici (atp), concetto di omeostasi, aggiustamento e adattamento, concetto di super-compensazione, superallenamento, affaticamento. • <u>Le qualità motorie</u>: definizione e classificazione (coordinazione, equilibrio, mobilità, forza, resistenza, velocità); l'efficienza fisica e l'allenamento sportivo. • Aspetti positivi e negativi della ricerca scientifica nello sport. • Attività sportiva in ambiente naturale. • Ed. alimentare: la buona alimentazione, la piramide alimentare, l'alimentazione dello sportivo. • <u>Educazione alla salute</u>: il concetto di salute; l'attività sportiva come risorsa per la salute.		
Contenuti di Educazione civica	- Educazione ambientale: conoscenza e tutela del territorio:		
Testi adottati	Autore P.L. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli	Titolo IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI	Editore G.D'ANNA

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2023/24	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	Ginaldi Antonio

Monte ore annuale	33
Profilo della classe	Insegnamento Religione Cattolica nella classe VC da quattro anni. Abbastanza corretti e disciplinati, gli alunni hanno garantito, nella maggior parte, interesse e partecipazione. Dal punto di vista dell'impegno, non tutti gli alunni hanno dato prova di determinazione e serietà nell'affrontare e gestire lo studio, solo alcuni hanno potenziato ed affinato progressivamente le abilità specifiche. Per quanto attiene al profitto, la maggior parte della classe ha ottenuto un profitto mediamente buono. Alcuni alunni, dotati di buone competenze e inclini alla critica e alla rielaborazione personale, hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione.
Contenuti disciplinari	La Chiesa Cattolica i totalitarismi negli anni tra le due guerre; La Dottrina Sociale della Chiesa dalla Rerum Novarum alla Laudato si; Il concilio Vaticano II.
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Metodo induttivo e deduttivo • Video-lezioni • Videoconferenze • Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Appunti e dispense • Manuali e dizionari • Personal computer • Lavagna luminosa/LIM • Dispense del docente caricate sulla piattaforma • Video-lezioni
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: due SECONDO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: due VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso dell'anno. Si è avvalso delle griglie dipartimentali

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	Conoscenze -Conoscenza degli eventi storici fondamentali e del pensiero teologico e sociale della chiesa nella civiltà contemporanea . Abilità -Capacità di adoperare termini e concetti chiave della disciplina -Capacità di contestualizzare gli avvenimenti storici nelle giuste coordinate spazio-temporali -Capacità di individuare legami tra fatti economici, sociali, politici, culturali -Capacità di valutare autonomamente fatti e problemi		
Contenuti di Educazione civica	<i>I rapporti tra Stato e Chiesa Cattolica: I Patti Lateranensi e la revisione del concordato del 1984</i>		
Testi adottati	Autore Antonello Famà	Titolo Uomini e Profeti-Edizione Azzurra	Editore Marrietti Scuola

L'APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Costituiscono parte integrante del presente documento n°2 allegati.

Letto e approvato il 09/05/2022

DISCIPLINE	DOCENTE	FIRME
Lingua e letteratura italiana	MARIA D'ANDREA	Maria D'Andrea
Matematica	GIANNA SOTTANELLI	Gianna Sottanelli
Fisica	ISABELLA DI RAIMONDO	Isabella Di Raimondo
Informatica	VALERIO REMEDIANI	Valerio Remediani
Lingua e letteratura inglese	PAOLA PULITI	Paola Puliti
Filosofia	MARIANNA DEL PICCOLO	Marianna Del Piccolo
Storia	FRANCESCO PELLEGRINI	Francesco Pellegrini
Scienze Naturali	DANIELA SAVERIONI	Daniela Saverioni
Disegno e Storia dell'Arte	LARA D'ADAMO	Lara D'Adamo
Scienze motorie	GIANFRANCO TRUBIANI	Gianfranco Trubiani
Religione	ANTONIO GINALDI	Antonio Ginaldi
Sostegno	CATIA DI PIETRO	Catia Di Pietro

Teramo, 15-5-2024



Il Dirigente Scolastico
DANIELA BALDASSARRE

Daniela Baldassarre

