



SEDE CENTRALE PROVVISORIA: EX CONSORZIO – VIALE MAZZINI, 19 – 64100 TERAMO-TEL. 0861.243807

ANNO
SCOLASTICO

2024 -
2025

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5^E Liceo Scienze Applicate

Dirigente Scolastico: Daniela Baldassarre

Docente Coordinatore: Prof.ssa Raffaella Conocchioli

IL LICEO SCIENTIFICO “MELCHIORRE DELFICO”

Il Liceo Scientifico “M. Delfico” nasce nel settembre 1995 per arricchire l’offerta educativa e formativa del Convitto cui è annesso, insieme alle Scuole Primaria e Secondaria di I grado.

A partire dall’anno scolastico 2011-12, secondo quanto prevedeva la riforma Gelmini, è stata attivata una sezione del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Il Liceo, in origine collocato al centro di Teramo, a partire dal 3 ottobre 2024 è stato delocalizzato a seguito di un’Ordinanza del Tribunale di Teramo che ha comportato l’evacuazione dell’edificio per ragioni di sicurezza. Attualmente il personale e gli alunni sono accolti presso i locali dell’ex Consorzio agrario in viale Mazzini e presso l’Itt “Carlo Forti” in via Cona.

Il Liceo propone un percorso formativo armonico e attento alle esigenze dei giovani e delle loro famiglie. Agli insegnamenti tradizionali si affiancano progetti che aprono la scuola al mondo esterno, realizzati in collaborazione con il Museo Civico, con la ASL, con il mondo dell’informazione e dell’università.

Il Liceo Scientifico “Melchiorre Delfico” offre anche la possibilità di usufruire dei servizi di Convitto e Semi-Convitto, mettendo a disposizione degli studenti una mensa con self-service, consulenza e guida nello studio pomeridiano attraverso le figure degli educatori.

L’INDIRIZZO DI STUDI

Profilo professionale

Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;

saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;

saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Ripartizione delle ore settimanali delle discipline pratiche di indirizzo

Piano Orario Settimanale Scienze Applicate

Disciplina	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Scienze naturali, Chimica e Geografia astronomica	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Religione/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	30	30	30

Presentazione del Consiglio di classe

Discipline Classe 5^	Docente	Continuità Didattica
Lingua e Letteratura Italiana	Raffaella Conocchioli	3 anni
Informatica	Valerio Remediani	3 anni
Lingua e Cultura Inglese	Raffaella De Mattheis	Anni
Matematica	Lucilla Macchiagodena	Anni
Fisica	Lucilla Macchiagodena	Anni
Storia	Marianna Del Piccolo	3 anni
Filosofia	Marianna Del Piccolo	3 anni
Scienze Naturali/Chimica/Geografia astronomica	Federica Sornelli	3 anni
Disegno e Storia dell'Arte	Iuri Tomassini	3 anno
Scienze motorie e sportive	Simone Lamolinara	1 anno
Religione	Antonio Ginaldi	5 anni
Educazione Civica	Anna Pompili	1 anno

Continuità didattica nel triennio

Discipline	Triennio		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Raffaella Conocchioli	Prof.ssa Raffaella Conocchioli	Prof.ssa Raffaella Conocchioli
Informatica	Prof. Valerio Remediani	Prof. Valerio Remediani	Prof. Valerio Remediani
Lingua e Cultura Inglese	Prof.ssa Raffaella De Mattheis	Prof.ssa Raffaella De Mattheis	Prof.ssa Raffaella De Mattheis
Storia	Prof.ssa Marianna Del Piccolo	Prof.ssa Marianna Del Piccolo	Prof.ssa Marianna Del Piccolo
Filosofia	Prof.ssa Marianna Del Piccolo	Prof.ssa Marianna Del Piccolo	Prof.ssa Marianna Del Piccolo
Matematica	Prof.ssa Lucilla Macchiagodena/ Prof. Paolo Assogna	Prof.ssa Isabella Di Raimondo	Prof.ssa Lucilla Macchiagodena
Fisica	Prof.Luca Gianfelice	Prof.ssa Elisabetta Paola D'Ambrosio	Prof.ssa Lucilla Macchiagodena
Scienze naturali	Prof.ssa Federica Sornelli	Prof.ssa Federica Sornelli	Prof.ssa Federica Sornelli
Disegno e Storia dell'arte	Prof. Iuri Tomassini	Prof. Iuri Tomassini	Prof. Iuri Tomassini
Religione	Prof. Antonio Ginaldi	Prof. Antonio Ginaldi	Prof. Antonio Ginaldi
Scienze Motorie	Prof. Gianfranco Trubiani	Prof. Gianfranco Trubiani	Prof. Simone Lamolinara

Come si evince dal prospetto sopra riportato, la classe ha avuto, in generale, una continuità didattica realizzata nel triennio, con eccezione di Informatica, con continuità negli ultimi due anni, e nelle due discipline di Fisica e Disegno e Storia dell'Arte.

I Commissari interni:

Discipline Classe 5^	Docente
Matematica	Prof.ssa Lucilla Macchiagodena
Disegno e storia dell'arte	Prof. Iuri Tomassini
Lingua e cultura inglese	Prof. ssa Raffaella De Mattheis

Presentazione della classe

Numero studenti	Maschi: 10	Provenienza	Stessa scuola: 15
	Femmine: 10		Altra scuola: 5
Abbandoni o ritiri	Numero: 1	Candidati privatisti	Numero: 0

Profilo della classe

PRESENTAZIONE

La classe è composta da 20 elementi, in egual numero ragazzi e ragazze. Nel corso degli anni ci sono state diverse acquisizioni, ivi compresi un ragazzo di nazionalità straniera, e diverse defezioni dovute a bocciature/ trasferimenti/ abbandono. In particolare durante quest'anno scolastico un alunno ha smesso di frequentare le lezioni, a partire dalla metà di febbraio.

In classe sono presenti 5 studenti BES e due alunni sportivi con PFP (uno dei quali con PFP speciale).
Come da Ordinanza Ministeriale n.67 del 31/03/2025 il consiglio di classe ritiene necessaria per l'alunna C.F. (Legge 104- disturbo dell'umore tipo episodio depressivo) , durante lo svolgimento delle prove d'esame, la presenza dell'Assistente Educativa che ha seguito lo studente durante l'anno scolastico;
per l'alunno D.R. (Disgrafia- difficoltà nella comprensione del testo e nelle procedure di calcolo scritto-difficoltà emotivo- comportamentali) la possibilità di effettuare le prove scritte in stampatello

CLIMA DELLA CLASSE, MOTIVAZIONE E COMPORTAMENTO

Il clima della classe è sempre stato sereno e collaborativo. Gli studenti si sono sempre mostrati generalmente interessati alle varie discipline, partecipi e collaborativi. I più intervengono attivamente alle lezioni, solo qualcuno ha bisogno di stimoli e sollecitazioni per cali dell'attenzione e una capacità di concentrazione più labile. Il clima scolastico è sereno e proficuo. Ciò è reso possibile anche dall'umanità e sensibilità che contraddistingue i ragazzi e che nel tempo ha consentito il raggiungimento di una coesione profonda e solida.

L'impegno a casa ed il metodo di studio non sono stati per tutti adeguati.

Il livello di scolarizzazione nel complesso è più che soddisfacente, eccezion fatta per pochi studenti che talvolta vanno richiamati all'ascolto e al rispetto delle regole scolastiche a causa di comportamenti poco consoni (utilizzo del cellulare in aula durante le lezioni).

PROFITTO

All'interno della classe ci sono diversi elementi di spicco che riportano risultati buoni e/o eccellenti in tutte le discipline e che si sono sempre mostrati motivati, partecipi e costanti nello studio e nell'impegno domestico.

La maggior parte della classe mostra un profitto discreto in quasi tutte le discipline, con un impegno non sempre adeguato e costante, soprattutto in quelle scientifiche; pochissimi hanno faticato a raggiungere risultati sufficienti in tutte le discipline, a causa di uno studio inadeguato e occasionale ed una frequenza discontinua.

FREQUENZA

La frequenza degli alunni non è stata per tutti regolare.

Alcuni alunni hanno maturato un congruo numero di assenze, altri hanno maturato ritardi in entrata e uscite anticipate. Ci sono stati anche casi di assenze in occasione di verifiche scritte e orali, che hanno denotato mancanza di responsabilità nei confronti degli impegni da parte di alcuni studenti. Tuttavia la maggior parte dei ragazzi si è distinta per maturità e senso di responsabilità nel corso di tutto l'anno scolastico.

Non tutti i discenti si sono avvalsi dell'IRC.

Atti conseguenti al sequestro giudiziario dell'edificio Delfico del 3 ottobre 2024

In data 03 ottobre 2024 tutta la comunità del Delfico è rimasta priva della sede scolastica e convittuale, a causa di un provvedimento di sequestro preventivo giudiziario N.26/2024 Mod. 18 –N. 3248/2024 R.G.N.R. dell'edificio sede del Convitto Nazionale "M. Delfico", emesso dalla Procura della Repubblica presso il Tribunale di Teramo e notificato al Dirigente scolastico Prof.ssa Daniela Baldassarre dal Comando dei Carabinieri di Teramo.

Dopo un breve periodo di sospensione delle attività nei giorni 4-7-8-9 ottobre per indisponibilità immediata di spazi in via emergenziale, le lezioni sono state riavviate per gli studenti liceali presso gli spazi messi a disposizione dal Liceo Scientifico A. Einstein, dal 10 ottobre al 8 novembre 2024, in orario pomeridiano ridotto, dal lunedì al venerdì, dalle ore 14.15 alle ore 18.00.

(Vedasi Delibere n.2 e n.3 del Collegio docenti del 09 ottobre 2024 – “Delibera attività didattica pomeridiana- Liceo Scientifico e Liceo Coreutico” e “Delibera rimodulazione orario- Liceo Scientifico e Liceo Coreutico”) e (Delibera n. 4 del Commissario straordinario del 09 ottobre 2024 *“Attività didattica pomeridiana dei Licei Scientifico-Coreutico presso Liceo “A. Einstein” e rimodulazione orario”*).

Da lunedì 11 novembre la popolazione scolastica ha trovato una ricollocazione in due edifici distinti: i locali dell'Ex Consorzio Agrario in Viale Mazzini e la sede dell'Istituto Forti sito in Via Cona.

Il Collegio docenti tenutosi in data 18/12/2024 – con delibera n. 10 – si è espresso all'unanimità per derogare al monte ore curricolare non svolto, nel periodo dal 04 ottobre al 8 novembre 2024, per mancanza di una sede scolastica, ove fosse possibile un orario didattico completo per gli studenti frequentanti i Licei scientifico e Coreutico.

Successivamente con Delibera n. 15 del 27 dicembre 2024 il Commissario straordinario ha derogato al recupero del monte ore non svolto per Licei scientifico e Coreutico a causa del sequestro giudiziario, in quanto il non svolgimento e/o la riduzione delle ore previste di lezione sono stati determinati da causa di forza maggiore (-74 h per Triennio Liceo Scientifico -76 h Biennio e Triennio Liceo Coreutico).

L'imprevedibilità ed imponderabilità degli eventi, che ha determinato per tutti gli studenti la ricollocazione forzata su tre istituti nell'arco di tempo di un mese, è stata vissuta con grande spirito di adattamento e maturità da parte degli studenti.

La gravità dell'accaduto ha avuto una risonanza nazionale diventando per tutti “il caso Delfico”.

Nonostante gli sforzi fatti da tutti, docenti, alunni, personale ATA e famiglie, per ottemperare agli obblighi quotidiani e per consentire agli alunni di avere una preparazione adeguata e puntuale per l'Esame di Stato, la situazione ha causato una fragilità emotiva di cui tenere conto nella valutazione complessiva del percorso scolastico.

PERCORSO FORMATIVO

Liceo Scientifico

Finalità generali

Sviluppare il processo di formazione dell'individuo sotto il profilo sociale ed umano in relazione alle diverse realtà socio culturali.

Acquisire la consapevolezza storica e scientifica per inserirsi in un dialogo multiculturale e sapersi orientare nella nostra epoca fortemente tecnologica.

Acquisire gli strumenti linguistici utili alla:

- comprensione della realtà nelle sue dimensioni storiche sociali e scientifiche;
- trasmissione del proprio pensiero.

Migliorare le capacità comunicative, di relazione e di rispetto verso gli altri e l'ambiente.

Obiettivi generali

Acquisire un metodo di lavoro organico.

Acquisire capacità di analisi e di ricomposizione sintetica dei problemi.

Acquisire il corretto linguaggio specifico di ogni disciplina.

Acquisire doti di flessibilità di fronte a situazioni nuove.

Acquisire capacità di comprendere i processi di sviluppo delle scienze e i limiti di validità delle conoscenze scientifiche.

Sviluppare una personalità armonica e capacità di giudizio estetico.

Obiettivi trasversali

- Relativi al comportamento:
 - Acquisire consapevolezza delle opportunità educative offerte dagli indirizzi liceali;
 - Motivare l'impegno verso la sfida culturale rappresentata dal proseguimento degli studi.
- Relativi all'apprendimento:
 - Raccogliere ed elaborare in reti concettuali dati ed informazioni provenienti da fonti diverse.
 - Riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite.
 - Sviluppare le capacità di operare scelte ed agganci tra discipline diverse sollecitando interazioni logico-concettuali.
- Relativi al metodo:
 - Promuovere l'acquisizione di abilità autonome di lettura interpretativa.
 - Organizzare piani di lavoro e utilizzare fondi di informazione per approfondimenti in ambiti disciplinari.

Strategie

Visite e viaggi d'istruzione

Conferenze

Utilizzo dei supporti necessari per lo studio di temi (analisi di documenti, grafici, schemi, atlanti, mappe concettuali)

Lezioni, lavori di gruppo, studio guidato

Utilizzo di tecnologie informatiche e scientifiche

Utilizzo di schemi operativi mirati all'analisi e comprensione delle diverse tipologie testuali

Relazioni scritte, individuali o di gruppo, utilizzando materiale cartaceo, audio- visivo, informatico

Relazioni con enti pubblici e associazioni culturali

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI PER AREA IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE

Liceo Scientifico

Area letteraria, storica, filosofica, artistica

Analizzare ed interpretare i testi ed i prodotti artistici.

Riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e moderno, tra civiltà classica e dimensione contemporanea.
Acquisire competenze e conoscenze linguistiche come strumento di interpretazione e di comunicazione.
Acquisire strumenti per una lettura ed una valutazione critica del prodotto artistico e linguistico.
Classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale.
Inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni.
Definire e comprendere in modo pertinente i linguaggi disciplinari.
Capacità di raccogliere ed elaborare dati, stabilire priorità e finalità.
Capacità di stabilire relazioni tra il testo di un autore, l'opera di un artista e il contesto storico.
Rielaborare in forma critica e personale un'informazione su un testo.
Capacità di addurre argomentazioni a sostegno della formulazione di problemi o di spiegazioni relative a fatti storici e di opinioni personali su fatti di attualità.

Area linguistica

Sviluppare conoscenze e competenze su percorsi letterari e tematiche comuni.
Individuare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella letteraria, storico-filosofica, artistica.
Sviluppare nello studente abilità e mezzi per leggere e discutere i testi in lingua.

Area scientifica

Comprendere le interrelazioni esistenti tra scienza e tecnologia e l'impatto che tali tecnologie hanno avuto sulle innovazioni economiche, sociali e culturali.
Saper dimostrare proprietà e teoremi.
Acquisire capacità di usare il metodo scientifico con operazioni logiche ad esso connesse.
Leggere un testo scientifico ed aver assimilato un lessico adeguato.
Aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio di altre scienze.
Saper utilizzare metodi, strumenti matematici in situazioni diverse.

LE VERIFICHE E I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche

In base a quanto è stato deliberato nel Collegio Docenti del 2° settembre 2024 l'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri.

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie, concordate nei dipartimenti, sia per le prove semi-strutturate che per quelle tradizionali; le verifiche sul piano formativo sono state frequenti, tempestive e trasparenti.

Per l'attuazione delle verifiche si è fatto riferimento ai seguenti principi:

Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le relative sezioni di lavoro effettivamente svolte in classe;
Adegua distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico

Le tipologie utilizzate per la verifica sono state:

Prove oggettive strutturate:

- Test, verifiche a risposta chiusa
- Verifiche a risposta multipla

Prove semi-strutturate:

- Interrogazioni
- Questionari
- Compiti e verifiche scritte
- Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
- Verifiche scritte a risposta aperta, chiusa, valevoli anche per l'orale
- Micro-verifiche

Criteri per la valutazione degli apprendimenti:

Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi, agenti e interazioni;

Verifica della qualità della prestazione dell'allievo;

Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento, che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Funzione della valutazione:

Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali;

Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti;

Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà;

Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

La valutazione sommativa tiene conto:

della valutazione terminale di ogni fase di lavoro e di quella complessiva di fine primo Quadrimestre e secondo Quadrimestre;

degli standard di disciplina, fissati dai dipartimenti disciplinari, che stabiliscono la corrispondenza tra obiettivi prefissati e competenze e livelli di abilità raggiunti dagli allievi.

Il Consiglio di Classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

Livello di partenza

Evoluzione del processo di apprendimento

Competenze raggiunte

Metodo di lavoro

Rielaborazione personale

Impegno

Partecipazione

Presenza, puntualità

Interesse, attenzione

METODI - ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI - SPAZI - TEMPI

Metodi didattici

Il Consiglio di Classe ha operato indirizzando gli allievi verso una organizzazione corretta del proprio lavoro di apprendimento, di selezione, analisi, sintesi, rielaborazione critica dei contenuti disciplinari fondamentali e complementari; ha anche stimolato interventi personali nella discussione e favorito lo sviluppo di capacità individuali secondo un'ottica interdisciplinare.

I docenti hanno fatto ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa/apprendimento cooperativo
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Attività laboratoriale
- Viaggi di istruzione e visite guidate

- Video-lezioni
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- Piattaforme educative
- Aule virtuali

Attrezzature e materiali didattici

Sono stati utilizzati i seguenti materiali di supporto ai contenuti:

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Personal computer
- Palestra
- Laboratori
- Lavagna luminosa/LIM
- Slide del docente caricate sulla piattaforma
- Video-lezioni
- Piattaforme e App educative
- You Tube

Spazi

Si è operato in classe e nell'Aula Magna dell'Istituto.

Tempi

I tempi di svolgimento dell'attività didattica sono stati conformi a quelli previsti dalle programmazioni delle singole discipline.

Le attività di recupero e di potenziamento

Gli interventi di recupero hanno riguardato tutte le discipline e sono stati attuati dopo lo scrutinio del primo quadrimestre.

1-Recupero curricolare:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
- Esercitazioni guidate
- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Stimoli all'autocorrezione

2-Recupero extracurricolare:

- corsi di recupero
- sportelli di recupero

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte anche attività di consolidamento e potenziamento all'interno del curriculum.

Esperienze proposte alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza

- ricerche
- compiti di realtà

- letture critiche
- forum didattici
- letture di libri
- visione di film, documentari
- riflessione sulle maggiori criticità del momento

LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI E I PROGETTI

IL PROGETTO CLIL

I Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell'ultimo anno di liceo. L'insegnamento Clil è attuabile con docente in possesso di certificazione linguistica C1, ma non essendoci nel consiglio di classe un insegnante con i requisiti ministeriali per l'insegnamento Clil, il Consiglio di classe ha stabilito di aderire al progetto *CLIL methodology to increase quality in the teaching-learning process* (ERASMUS+ KA122 Call 2021) affrontando parte del monte ore di Ed. civica in modalità L2.

TITOLO DEL PERCORSO CLIL: AGENDA 2030	
DISCIPLINA	CONTENUTI SVOLTI IN METODOLOGIA CLIL
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Climate action</i> Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. <i>Peace justice and strong institutions</i> Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'Alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53 (legge Moratti), disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77, e resa obbligatoria dalla legge 107/2015 con l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. L'articolo 1, comma 784, legge 30 dicembre 2018, n. 145. L'Art 78, rinomina i percorsi in alternanza scuola-lavoro, di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, ne stabilisce un monte ore non inferiore a 90 nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Si focalizza l'attenzione sul raccordo della scuola con il tessuto socio-produttivo del territorio; sull'apprendimento in contesti diversi quale metodologia didattica innovativa che risponde ai bisogni individuali di formazione e valorizza la componente formativa dell'esperienza operativa; sullo scambio tra le singole scuole e tra scuola e impresa.

Obiettivi

attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali, che colleghino i due mondi formativi, scuola e azienda;
favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
rafforzare nei discenti autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole;
rendere gli studenti consapevoli che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico;
orientare i giovani così da facilitarne le successive scelte;
arricchire la formazione nell'ambito delle discipline coreutiche acquista nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.

RELAZIONE PERCORSO PCTO NEL TRIENNIO.

TUTOR: Prof. Iuri Tomassini

La maggior parte della classe ha svolto il progetto triennale denominato *Z-Lab* con l'Istituto Intesa San Paolo, con i seguenti obiettivi:

- assolvere funzioni di orientamento professionale promuovendo l'educazione finanziaria;
- favorire lo sviluppo delle principali competenze richieste dal mondo del lavoro sperimentando dinamiche imprenditoriali attraverso esperienze pratiche spendibili in futuro.

Le attività svolte sono state le seguenti:

- creazione di una start-up;
- impatto profittabilità;
- costi e ricavi della start-up;
- indicatori di performance (organigramma di una start-up, grafico di Gantt, promozione di una start-up)

Gli alunni trasferiti in quarta (Faye e Fidanza), poiché il progetto sopra illustrato era già stato avviato, hanno svolto l'attività *EXTRACINEMA: Tecniche di comunicazione multimediale*.

Essa è consistita in un percorso base di formazione sulle varie tipologie di tecniche di comunicazione multimediale con particolare riferimento alle riprese audio-video e al linguaggio cinematografico, con la realizzazione finale di un breve video.

Infine gli alunni sportivi con PFP (Ciutti e Di Nicola M.) hanno portato avanti l'attività agonistica presso le rispettive società calcistiche con le quali il nostro Istituto ha stipulato una convenzione. Le attività svolte sono consistite in allenamenti e gare domenicali.

RELAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO (DM n.328/2022)

TUTOR: Prof.ssa Federica Sornelli

SCHEDA DI RELAZIONE FINALE – DOCENTE TUTOR

Anno scolastico

2024-2025

DOCENTE TUTOR FEDERICA SORNELLI

CLASSE 5° E Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Compiti del Docente Tutor

DOCENTE TUTOR

- Aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende:
 - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
 - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente (su richiesta)
- Gestire la piattaforma digitale unica per l'orientamento
- Curare la redazione e revisione documentale del curriculum verticale
- Partecipare alle riunioni del team degli orientatori
- Stabilire incontri con cadenza mensile con gli studenti

Breve relazione del docente sull'attività svolta:

Durante l'anno scolastico gli studenti della classe 5° E hanno partecipato ad attività organizzate dalla scuola mirate a sviluppare riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive. Noi docenti tutor abbiamo partecipato alle riunioni del team degli orientatori e abbiamo stabilito incontri con cadenza mensile al fine di progettare attività di orientamento per gli studenti, aiutarli a compilare le voci richieste sulla piattaforma UNICA e prepararli alla scelta del Capolavoro che hanno prontamente caricato.

Le attività proposte agli studenti sono state così ripartite:

AL QUARTO ANNO 2023-2024

DATA	ORA	ATTIVITÀ	LUOGO	ORE svolte
15-11-2023	08:00-14:00	Conferenza su "Il ritorno sulla Luna"	UNITE	4h
27-11-2023	10:00-11:00	Progetto di sensibilizzazione Plasticfree.	AULA MAGNA	1h
05-02-2024	10:00-11:30	Incontro informativo relativo ai percorsi di Orientamento previsti dal D.M. 22/328, nell'ambito della Missione 4 -	AULA MAGNA	1h 30min

		Componente 1- del PNRR.		
06-02-2024	10:00-11:00	AVULSS e LIFC	SALA MENSA	1h
15-02-2024	10:00-11:00	Comunità Mondo Nuovo	AULA MAGNA	1h
		somministrazione del questionario ORIENTAMENTO		2h
15-03-2024	10:00-12:00	Europe Direct	Aula Magna	2h
10-04-2024	10:00-11:00	Protezione Civile	AULA MAGNA	1h
21-05-2024	8:00-14:00	Stazione Ornitologica riserva Lago di Campotosto	Campotosto	6h
23-02-2024	8:30-11:00	Prof. Nicola Bernabò	AULA MAGNA	2h 30 min
07-03-2024	8:30-11:00	Prof. Nicola Bernabò	AULA MAGNA	2h 30 min
08-03-2024	8:30-13:30	Prof.ssa Alessia Colosimo	Laboratorio dell'UNITE	5h
29-05-2024	8:30-13:30	Docenti dell'Università	Aula all'UNITE	5h

AL QUINTO ANNO 2024-2025

DATA	ATTIVITÀ	ORE
8 e 9 Gennaio 2025	"L'impiego di test che identificano l'acido nucleico di virus e batteri" presso l'Università di Veterinaria di Teramo	10 h
6 Febbraio 2025	Open Day Università Politecnica delle Marche di Ancona.	10 h

17 Febbraio	Laboratorio di Fisica presso L'Università di Scienze Chimiche, Fisiche e Matematiche de l'Aquila	6 h
14 Marzo 2025	UNISTEM day presso l'Università di Teramo	6 h
20 Marzo 2025	Università degli studi de L'Aquila	6 h
	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM presso la sede	20 h
2 Aprile 2025	Università degli studi di Teramo	6 h

Obiettivi Raggiunti

Miglioramento della Consapevolezza di Sé:

☑ Gli studenti hanno acquisito una maggiore comprensione delle proprie capacità, interessi e valori.

Orientamento Professionale:

☑ Gli studenti sono stati informati sulle diverse opzioni di carriera e sui percorsi formativi necessari per raggiungerle.

Sviluppo delle Competenze Trasversali:

☑ Gli studenti hanno sviluppato competenze importanti come il problem-solving, il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e la gestione del tempo.

Supporto nella Scelta del Percorso Formativo:

☑ Gli studenti hanno ricevuto supporto per identificare e scegliere il percorso scolastico o universitario più adatto alle loro aspirazioni e potenzialità.

Incremento dell'Autonomia e della Responsabilità:

☑ Gli studenti hanno imparato a prendere decisioni informate riguardo al loro futuro educativo e professionale.

Integrazione delle Tecnologie nell'Orientamento:

☑ Sono stati utilizzati strumenti digitali e piattaforme online per facilitare l'accesso alle informazioni e alle risorse di orientamento.

Dal quadro riassuntivo si evince che la classe 5° E ha partecipato a più di 30 ore di orientamento formative previste dal D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022.

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Simulazioni delle prove scritte				
Prova	Data	Tempo	Tipologia della prova	Criteri di valutazione
Prima prova	26/03/2025	6 ore	Prima prova scritta ministeriale Tipologia A: Analisi del testo Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: Riflessione di natura espositivo-argomentativa su tematiche di attualità	Griglie di valutazione (allegate)
Seconda prova	19/05/2025	6 ore	Due problemi (da svolgere uno dei due a scelta) e 8 quesiti (da svolgerne 4 a scelta)	Griglia di valutazione (allegate)

MODULI PLURIDISCIPLINARI

Riferimenti normativi e indicazioni sul colloquio nel nuovo esame di Stato:

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 (Articolo 17, comma 9)
- DM 18 gennaio 2019 n.37 (Articolo 2)
- OM 11 marzo 2019 n.205

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente.

A tal fine la commissione propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. (DM n.37/2019)

Il colloquio, quindi, viene avviato con l'analisi e il commento del materiale che la commissione propone al candidato, per poi svilupparsi in una più ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare che espliciti al meglio il conseguimento degli obiettivi del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

Sulla base di queste linee guida, il Consiglio di Classe elabora dei moduli pluridisciplinari che favoriscano un percorso di insegnamento-apprendimento coerente con lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo. Ogni Consiglio di classe potrà scegliere le tematiche più adatte fra quelle sottostanti, individuando 10 percorsi:

PROGRESSO E RIVOLUZIONE; LA LUCE; L'UOMO E LA NATURA; LA COMUNICAZIONE; FINITO E INFINITO; MALATTIA VS SALUTE; IL CONFLITTO; LO SPAZIO; IL VIAGGIO; LA DONNA.

I PROGRAMMI SVOLTI

I contenuti disciplinari sono esposti nei programmi dei singoli docenti.

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25	
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	Raffaella Conocchioli
Monte ore annuale	132 A causa della ordinanza del Tribunale di Teramo che ha decretato la sospensione temporanea delle attività didattiche e il conseguente trasferimento della sede, il monte ore previsto non è stato svolto interamente. Inoltre le attività di Orientamento, PCTO, unite alle varie festività, hanno comportato una considerevole contrazione del programma disciplinare preventivato.
Profilo della classe	La classe V E si compone di 20 elementi (10 femmine e 10 maschi) provenienti prevalentemente da Teramo e in minor parte da paesi limitrofi (uno dei quali di nazionalità non italiana). Gli studenti -per la maggior parte- si sono sempre mostrati interessati alla disciplina, partecipi e collaborativi, intervenendo attivamente alle lezioni. Solo qualcuno ha manifestato un impegno discontinuo e inadeguato. L'applicazione a casa ed il metodo di studio non sono stati per tutti adeguati; il clima scolastico è sempre stato sereno e proficuo. Il livello della classe, alla fine dell'anno scolastico, appare soddisfacente. Diversi alunni hanno raggiunto delle ottime/ buone conoscenze e una padronanza del linguaggio specifico sicura, grazie ad un impegno costante, ad un metodo di studio adeguato e ad una buona partecipazione al dialogo educativo. Altri sono stati capaci di appropriarsi discretamente delle conoscenze oggetto di studio e di rielaborarle e hanno raggiunto una padronanza del linguaggio specifico della disciplina. A fronte di questa situazione vi sono alcuni alunni che hanno acquisito in modo superficiale i contenuti disciplinari a causa di un metodo di studio poco efficace, di un impegno non sempre costante e talvolta anche di una frequenza discontinua. In particolare nell'ambito della scrittura alcuni discenti hanno raggiunto competenze sicure nell'elaborazione delle varie tipologie testuali e sono capaci di argomentare; alcuni, invece, hanno ancora qualche difficoltà ad organizzare un testo probante ed esaustivo e, talvolta, dimostrano un controllo non sempre sufficiente delle strutture morfosintattiche.
Contenuti disciplinari	Disegno storico della letteratura italiana dall'Ottocento (Leopardi) al Novecento, corredato da una silloge di testi degli autori più rappresentativi. Lettura ed analisi di una selezione di canti del <i>Paradiso</i>
Metodologie	● Lezione frontale ● Gruppi di lavoro ● Discussione guidata ● Utilizzo di internet ● Esercitazioni di laboratorio ● Utilizzo di materiale audiovisivo e/o multimediale ● Approfondimento individuale

Materiali e strumenti	• Testo in adozione • Appunti • Fotocopie da altri testi • Strumenti multimediali
Verifiche effettuate e valutazione	Verifica La verifica ha utilizzato gli strumenti previsti dall'azione didattica sia sotto il profilo formativo (controllo quotidiano del lavoro svolto a casa, colloqui, discussioni) sia sotto il profilo sommativo (prove orali e scritte, preventivamente definite, i cui requisiti essenziali sono stati la coerenza con gli obiettivi, la gradualità, le capacità individuali di apprendimento dei singoli discenti, l'equilibrio proporzionato tra i precedenti del percorso, la complessità della prova e il tempo assegnato). Valutazione Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti il livello di conoscenze acquisite, l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo, i progressi effettuati nel corso dell'anno scolastico, la puntualità nelle consegne. La valutazione è stata considerata un processo che si svolge sotto il segno della continuità, controllata nel tempo e sistematicamente confrontata con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati, tenendo altresì sempre presenti le possibilità e le capacità dei singoli discenti. In questa logica è stata considerata anche l'opportunità di chiarire agli studenti i criteri della valutazione. L'esigenza, infatti, che tale momento si sostanzi non solo dei risultati delle verifiche effettuate, ma anche della qualità del rapporto interpersonale tra docente e alunno, è stata ritenuta un elemento decisivo per stabilire quel clima di fiducia necessario tra gli interlocutori del processo valutativo. Ciò non solo ha consentito al docente di individuare nello studente la connessione tra possesso di conoscenze e presenza di capacità in grado di selezionare, elaborare e sistemare gli elementi di esse, ma ha permesso allo studente di riconoscersi consapevolmente nel giudizio del docente, senza velo di pregiudizi e di equivoci. I QUADRIMESTRE: - numero prove per la valutazione scritta: <u> 2 </u> - numero prove per la valutazione orale: <u> 2 </u> II QUADRIMESTRE: - numero prove per la valutazione scritta: <u> 2 </u> - numero prove per la valutazione orale: <u> 3 </u>
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	• Conoscenze riguardanti le caratteristiche del periodo storico-culturale, della poetica e della ideologia degli autori, delle opere degli autori stessi, dell'evoluzione formale dei generi sviluppatasi nei vari contesti • Saper riconoscere le caratteristiche stilistiche e formali di ogni testo letterario e non letterario • Saper interpretare i testi presi in esame. Saper contestualizzare ogni testo, cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi Saper impiegare conoscenze apprese in modo funzionale, critico e creativo, per la produzione di elaborati e/o di strumenti multimediali Produrre un testo che rispetti la consegna, che sia corretto dal punto di vista morfosintattico e adeguato dal punto di vista lessicale.

	Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
Programma svolto	Il quadro storico-socio- culturale del primo Ottocento (il Romanticismo) La polemica tra classicisti e romantici. Giacomo Leopardi La vita; le opere; la poetica e il pessimismo; la posizione all'interno della polemica classicisti-romantici. Visione del film "Il giovane favoloso" (M.Martone) <u>Sillogi di testi</u> Dallo Zibaldone di pensieri: <i>La teoria dell'infelicità, Teoria del vago, dell'indefinito e della rimembranza.</i> Dalle Epistole: <i>Lettera a Pietro Giordani; Lettera al padre</i> Dalle Operette morali: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese, Il dialogo di Porfirio e Plotino</i> (sintesi). Dai Canti Piccoli idilli: <i>L'infinito, Alla luna</i> Grandi idilli: <i>Il passero solitario, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La ginestra o fiore del deserto</i> IL QUADRO STORICO, SOCIALE E CULTURALE DEL SECONDO OTTOCENTO La storia e la società; la cultura; la lingua; i generi letterari. Il Positivismo Movimenti letterari e poetiche: Realismo, Naturalismo, Verismo; il Simbolismo; il Decadentismo Realismo, Naturalismo, Verismo: caratteri delle due poetiche <u>Sillogi dei testi:</u> Emile Zola, da <i>L'assommoir: Il crollo di Gervaise</i> Giovanni Verga La vita, la formazione culturale, la poetica (dal Romanticismo al Verismo), le opere. <i>L'inchiesta Sonnino-Franchetti e la Questione meridionale</i> <u>Sillogi di testi</u> Da <i>Vita dei campi: Prefazione a L'amante di Gramigna: Un "manifesto" del Verismo verghiano, Rosso Malpelo, La lupa.</i> Da <i>"Novelle rusticane": La roba.</i> <i>La fiumana del progresso</i> Da <i>I Malavoglia: la famiglia Malavoglia; l'abbandono di 'Ntoni</i> IL DECADENTISMO

- Il Simbolismo francese
- Caratteri generali del Decadentismo europeo
- Il Decadentismo italiano

Sillogie di testi (parti selezionate): Ch. Baudelaire, *Perdita d'aureola, l'Albatro, Corrispondenze, Spleen*; P. Verlaine, *Arte poetica, Languore*.

Giovanni Pascoli

La vita; le opere; la poetica del *Fanciullino*; i temi della poesia pascoliana

Sillogie di testi

Da *Il fanciullino*: *L'eterno fanciullo che è in noi*

Da *Myricae*: *Lavandare, Novembre, X Agosto, Il lampo, Il tuono, Temporale*

Da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

Da *I primi poemetti*: *Italy (sintesi del contenuto)*

Gabriele D'Annunzio

La vita, la formazione culturale, il pensiero, le opere, la poetica. Estetismo, Superoeromismo, Panismo, impegno politico

Sillogie di testi

Da *Il piacere*: *Il ritratto dell'esteta, Il trionfo della volgarità*

Dall' *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*.

IL PRIMO NOVECENTO

Il contesto storico-socio-culturale. I manifesti degli intellettuali fascisti e antifascisti

Panorama sulla poesia del primo Novecento

La stagione delle Avanguardie: il Futurismo

Giuseppe Ungaretti

Da *Sentimento del tempo*: *La madre*

Da *L'allegria*: *I fiumi, Non gridate più; San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Soldati*

L'Ermesismo: caratteri generali

Si prevede di svolgere i seguenti contenuti nel mese di maggio:

Luigi Pirandello

La vita, la formazione culturale, il pensiero, la poetica, le opere

Sillogie di testi

Da *L'umorismo*: *Il segreto di una bizzarra vecchietta*

Da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato, La patente, Ciaula scopre la luna*

Da *Il fu Mattia Pascal*: *Maledetto fu Copernico!; Lo strappo nel cielo di carta; La filosofia del lanterino* (sintesi).

Da *Uno, nessuno e centomila*: *Mia moglie e il mio naso (I, cap.1)*

Italo Svevo

La vita, la formazione culturale, il pensiero, le opere, la poetica

La coscienza di Zeno: *La Prefazione e il Preambolo; La vita attuale è inquinata alle radici*

Salvatore Quasimodo

Da *Acque e terre*: *Ed è subito sera*

Da *Giorno dopo giorno*: *Alle fronde dei salici*

	Eugenio Montale <i>Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato</i>		
	Dante, Divina Commedia Il <i>Paradiso</i> : la struttura e la condizione delle anime. Analisi dei canti: I, III Sintesi dei canti: VI, Si prevede di svolgere i seguenti contenuti nel mese di maggio Sintesi dei canti: XI , XV, XVII Lettura di passi: XXXIII (1-39; 49-145).		
Testi adottati	Autori R.Carnero - G. Iannaccone	Titolo Vola alta parola	Editore Giunti
	B. Panebianco - G. Fighera (a cura di)	La Divina Commedia	Giunti
Contenuti di Educazione civica		L'Italia della Costituzione Immigrazione, asilo, solidarietà Il voto femminile La donna e il lavoro	

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25	
DISCIPLINA	FILOSOFIA
Docente	Marianna Del Piccolo
Monte ore annuale	previste 66 ore, svolte circa 60 per ragioni indipendenti dalla docente
Profilo della classe	Insegnò in questa classe dal terzo anno e complessivamente il clima educativo è sempre stato stimolante, sebbene i risultati non siano omogenei. Infatti c'è un gruppo che ascolta le lezioni, partecipa attivamente alle attività e studia con costanza, con il risultato di una preparazione buona, completa e interiorizzata dei contenuti trattati. C'è poi un altro gruppo che partecipa alle lezioni con attenzione, ma non studia con costanza, pertanto in questi casi la preparazione è a volte superficiale, sebbene ci sia una buona comprensione dei nuclei fondanti della disciplina, un utilizzo del lessico specifico adeguato e discrete capacità di analisi e riflessione. Infine un ultimo gruppo, seppur minoritario, è composto da studenti più immaturi che necessitano a volte di richiami all'attenzione e all'ascolto, lavorano solo se direttamente coinvolti e studiano solo a ridosso delle verifiche: in questi casi la preparazione è spesso superficiale, lo studio è didascalico e manca l'interiorizzazione delle nozioni base necessaria per effettuare analisi, riflessioni e ragionamenti. Inoltre, sempre questi ultimi, hanno di frequente evitato le verifiche con assenze strategiche, confermando l'immaturità del loro approccio allo studio. Pur avendo raggiunto risultati sufficienti, la preparazione è per la maggior parte di loro al di sotto delle potenzialità.

	Il programma prefissato a inizio anno ha subito delle riduzioni significative dovute alla difficoltà di pianificare le attività educative per i numerosi impegni della classe extradisciplinari che hanno spesso coinciso con le giornate in cui la sottoscritta aveva lezione.
Contenuti disciplinari	● IDEALISMO: Hegel ● EREDITÀ HEGELIANA: Karl Marx ● FILOSOFIE ANTIHEGELIANE (Schopenhauer e Kierkegaard) ● Friedrich Nietzsche ● Sigmund Freud
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Apprendimento cooperativo ● Scoperta guidata ● Problem solving ● Brain storming ● Attività laboratoriale ● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali ● Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Personal computer ● Lavagna luminosa/LIM ● Slide del docente caricate sulla piattaforma ● Estratti di brani degli autori trattati (fotocopie o file pdf)

Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - 2 prove orali SECONDO QUADRIMESTRE - 2 prove orali VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	CONOSCENZE: conoscenza del pensiero dell'autore trattato o della corrente; conoscenza di termini specifici e concetti filosofici. ABILITA': capacità di cogliere il significato dei problemi fondamentali di un autore o di un periodo; capacità di cogliere le influenze tra gli autori; capacità di cogliere legami tra filosofia, letteratura, storia e arte all'interno di un periodo; capacità di individuare valori e temi significativi validi nel presente; capacità di analizzare e comprendere il brano filosofico di un autore noto.
Programma svolto	IDEALISMO: Hegel - Il concetto di Spirito hegeliano (o Assoluto); - la dialettica come legge di sviluppo del pensiero; - la razionalità del reale e il giustificazionismo; - la <i>Fenomenologia dello Spirito</i>: contenuti generali e la dialettica servo-padrone; - lo Stato etico hegeliano; - la filosofia della storia (individui cosmico-storici e libertà nel sistema hegeliano) FILOSOFIE ANTIHEGELIANE (Schopenhauer e Kierkegaard)

	- Arthur Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione; la vita come dolore; le tre vie di liberazione dal dolore. - Soren Kierkegaard: il singolo e la scelta; gli stadi dell'esistenza e la fede come soluzione ad angoscia e disperazione. Karl MARX - Critica al misticismo logico di Hegel; - materialismo storico (struttura e sovrastruttura); - dialettica della storia: la lotta di classe come motore della storia; - critiche alla società liberale borghese (alienazione e contraddizioni del capitalismo); - il sistema economico capitalistico ne <i>Il Capitale</i>: pluslavoro e sfruttamento, le crisi di sovrapproduzione e la legge di caduta tendenziale del saggio di profitto; - crollo del capitalismo e rivoluzione del proletariato. Friedrich NIETZSCHE - La decadenza della civiltà occidentale (apollineo e dionisiaco); - la filosofia del mattino: l'annuncio della morte di Dio (aforisma 125 della <i>Gaia Scienza</i>); - la filosofia del meriggio: l'avvento dello <i>Ubermensch</i> (le tre metamorfosi dello spirito in <i>Così parlò Zarathustra</i>); la circolarità del tempo nel concetto dell'eterno ritorno (aforisma 341 della <i>Gaia Scienza</i> e passo della "Visione e l'enigma" in <i>Così parlò Zarathustra</i>) Sigmund FREUD - la scoperta dell'inconscio e la psicanalisi; - le vie di accesso all'inconscio; - la struttura della psiche (I e II topica); - il disagio della civiltà.		
Testo adottato	Nicola ABBAGNANO - Giovanni FORNERO	Percorsi di filosofia. Storia e temi. vol.3A	PEARSON

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25

DISCIPLINA	STORIA
Docente	Marianna Del Piccolo
Monte ore annuale	circa 60 su 66 previste
Profilo della classe	Insegnamento Storia in questa classe dall'inizio del triennio. Il clima didattico della classe è sereno e collaborativo infatti, a parte alcuni elementi, la maggioranza partecipa alle lezioni con attenzione e interesse. Dal punto di vista del rendimento c'è un gruppo, circa un terzo della classe, che si impegna con costanza e metodica sia in classe che a casa e riesce quindi a gestire le conoscenze in modo appropriato, cogliendo le connessioni logiche e cronologiche tra gli eventi storici e riflettendo sulla storia in modo critico e consapevole. C'è poi un altro gruppo che, pur avendo buone capacità logico-argomentative ed espositive, studia in modo poco costante e a volte superficiale, pertanto questi, sebbene abbiano acquisito una buona consapevolezza della storia del Novecento, non sono stati nel corso dell'anno all'altezza delle aspettative e potenzialità. Infine un piccolo gruppo ha raggiunto risultati sufficienti perché in classe tende a distrarsi, ha spesso studiato in modo mnemonico e a ridosso delle verifiche e ha mostrato quindi difficoltà nel collegare autonomamente le informazioni in modo complesso e articolato o riflettere su di esse in modo critico e maturo. Il programma pianificato a inizio anno ha subito una riduzione significativa, in parte a causa del sequestro dell'edificio a ottobre con conseguente sospensione temporanea delle lezioni mattutine, sostituite da lezioni pomeridiane, e in parte per la difficoltà a pianificare le attività in modo funzionale a causa degli impegni della classe che hanno spesso coinciso con i giorni di lezione della sottoscritta (lunedì e giovedì).
Contenuti disciplinari	● ECONOMIA E SOCIETÀ EUROPEA TRA IL XIX E IL XX SECOLO ● LA PRIMA GUERRA MONDIALE ● RIVOLUZIONE RUSSA ● PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA ● DOPOGUERRA NEGLI STATI UNITI E GRANDE DEPRESSIONE ● GLI STATI TOTALITARI TRA LE DUE GUERRE ● LA SECONDA GUERRA MONDIALE (da affrontare)
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Metodo induttivo e deduttivo

	● Apprendimento cooperativo ● Scoperta guidata ● Problem solving ● Brain storming ● Attività laboratoriale ● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali ● Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Personal computer ● Lavagna luminosa/LIM ● Slide del docente caricate sulla piattaforma ● Documenti storiografici (fotocopie o file pdf) ● You Tube
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - 2 prove orali SECONDO QUADRIMESTRE - 2 prove: 1 scritto valido per l'orale e 1 orale VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle <i>griglie dipartimentali</i>

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	CONOSCENZE: conoscenze degli eventi storici fondamentali della civiltà contemporanea (fine Ottocento e prima metà del Novecento) nelle sue varie strutture: economiche sociali, politiche e culturali; conoscenza degli organi dello stato e dei diritti e doveri dei cittadini nei periodi considerati. ABILITA': capacità di adoperare termini e concetti chiave della disciplina; capacità di contestualizzare gli avvenimenti storici nelle giuste coordinate spazio-temporali; capacità di ricostruire quadri storici; capacità di individuare il legame tra fatti economici, sociali, politici e culturali; capacità di valutare autonomamente fatti e problemi; capacità di leggere e comprendere un documento storiografico a partire dalla conoscenza del contesto.
Programma svolto	ECONOMIA E SOCIETÀ EUROPEA TRA IL XIX E IL XX SECOLO - La seconda rivoluzione industriale: le principali innovazioni in campo siderurgico, chimico, energetico e dei trasporti; - le conseguenze dell'industrializzazione: aumento demografico, urbanizzazione, nuova organizzazione del lavoro (taylorismo), avvento della società di massa; - la questione sociale e le risposte alla questione sociale (socialismo e cristianesimo sociale); - imperialismo: definizione di imperialismo, cause e giustificazioni ideologiche. LA PRIMA GUERRA MONDIALE - le cause del primo conflitto mondiale e gli schieramenti; - dalla guerra lampo alla guerra di posizione: le trincee; - Italia in guerra: dibattito neutralisti-interventisti e patto di Londra; - le vicende del 1915-1916: "l'inutile strage"; - 1917 anno di svolta (rivoluzione in Russia e ingresso in guerra degli Stati Uniti); - i 14 punti di Wilson; - la fine del conflitto. PRIMO DOPOGUERRA - L'Europa dopo la Grande Guerra: la Conferenza di Parigi e i trattati di pace - La scomparsa degli stati sovranazionali e la nascita degli Stati-nazione - Questione femminile in Europa ed emancipazione in Usa

- Dopoguerra in USA: dai Ruggenti Venti al crollo della borsa di Wall Street. La grande depressione. Roosevelt e il *New Deal*.

RIVOLUZIONE RUSSA

- rivoluzione di febbraio: crollo dello zarismo e dualismo tra governo provvisorio e Soviet;
- Lenin e le tesi di aprile;
- rivoluzione di ottobre e nuove elezioni;
- guerra civile: Armata Rossa vs Armata Bianca;
- comunismo di guerra e Nep;
- la nascita dell'Urss.

GLI STATI TOTALITARI TRA LE DUE GUERRE

Definizione di totalitarismo (Hannah Arendt).

ITALIA:

- Dopoguerra in Italia: crisi sociale, crisi economica e crisi politica;
- i partiti di massa (Movimento dei Fasci di Combattimento, Partito Popolare Italiano, Partito Comunista Italiano)
- il governo legalitario di Mussolini: dalla marcia su Roma alle elezioni del 1924;
- delitto Matteotti e crisi di governo: le leggi fascistissime;
- lo stato fascista: politica culturale (propaganda ed educazione giovanile); i Patti Lateranensi; politica economica (dal liberismo al dirigismo statale; autarchia); politica estera (la campagna d'Etiopia e l'alleanza con Hitler – leggi razziali e partecipazione alla guerra civile spagnola).

GERMANIA:

- Dopoguerra in Germania e repubblica di Weimar: anni di crisi (1919-1923);
- 1924-1929: ripresa economica con gli aiuti americani e riabilitazione della Germania sul piano internazionale;
- la crisi del '29 e l'ascesa del nazismo: Hitler da Cancelliere (1933) a Fuhrer (1934);
- Il totalitarismo nel Terzo Reich: politica economica (dirigismo statale), politica culturale ("allineamento"); leggi di Norimberga (antisemitismo; eutanasia ed eugenetica: programma Aktion T4).

URSS:

- economia pianificata;

	- propaganda, repressione e terrore. <i>Si prevede di affrontare i seguenti contenuti nel mese di maggio:</i> LA SECONDA GUERRA MONDIALE - Le cause della seconda guerra mondiale: espansionismo tedesco dal 1934 al 1939 e politica dell'<i>appeasement</i>. - Alleanze preliminari nel 1939: patto d'Acciaio e patto Ribbentropp-Molotov. - Operazioni militari naziste dal 1939 al 1941 (invasione della Polonia, invasione della Francia, operazione Leone Marino e operazione Barbarossa). - Intervento italiano in guerra nel 1940: le guerre parallele. - Intervento in guerra degli Stati Uniti d'America nel 1941. - Controffensiva alleata. Sbarco in Sicilia degli Alleati e vicende italiane dal 1943 al 1945 (la Resistenza). - Sbarco in Normandia e resa della Germania. - Conferenza di Potsdam e bomba atomica.		
Contenuti di Educazione civica	Si prevede di approfondire, con metodologia laboratoriale (attraverso la lettura di testi) le vicende della Resistenza italiana, dalla caduta del fascismo alla fine della Seconda guerra mondiale, al fine di definire la genesi della Costituzione italiana e le sue radici culturali.		
Testo adottato	Antonio BRANCATI - Trebi PAGLIARANI	Comunicare storia, vol.3	La Nuova Italia

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
Docente	DE MATTHEIS RAFFAELLA
Monte ore annuale	99 PREVISTE- 65 alla data del 15 maggio
Profilo della classe	La classe è attualmente composta da 19 alunni provenienti da Teramo e provincia. Il mio percorso didattico con gli studenti è iniziato nel primo anno, pertanto è stata garantita la continuità didattica e il lavoro di insegnamento-apprendimento ha avuto un iter piuttosto regolare. L'attività didattica curriculare nel corso dei cinque anni di studio, ed in particolare in terza e quarta, ha contribuito alla preparazione degli studenti in vista del conseguimento della certificazione CAMBRIDGE delle competenze raggiunte in inglese. Alcuni alunni hanno ottenuto certificazioni di livello B2 e uno studente ha conseguito il CAE di livello C1. Sulla base delle loro conoscenze pregresse, ho costruito il programma dell'ultimo anno che prevede prevalentemente argomenti destinati al raggiungimento di obiettivi relativi alle conoscenze della letteratura inglese. Gli studenti si sono esercitati anche per i test Invalsi con modalità computer based ma anche attraverso

	il libro di testo adottato e finalizzato alla preparazione della certificazione delle competenze nazionali. Inoltre il Programma Erasmus plus è stato integrato con le attività curriculari attraverso le tematiche trasversali pianificate per l'Educazione Civica che è stata veicolata in lingua inglese. Gli argomenti trattati sono stati relativi ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Per quanto concerne il clima relazionale della classe, i rapporti interpersonali sono positivi e la classe risulta abbastanza unita. La partecipazione al dialogo educativo nel complesso è accettabile anche se in alcuni periodi dell'anno, gli alunni si sono mostrati stanchi e apatici ed hanno avuto bisogno di sollecitazioni per lavorare in maniera più produttiva e consona alle loro potenzialità. Alcuni di loro, comunque, hanno mostrato motivazione e serietà nei momenti delle spiegazioni ed un interesse, nei confronti degli argomenti trattati, che è cresciuto nel tempo. La frequenza è risultata generalmente regolare. Per quanto attiene al profitto, la classe si presenta abbastanza eterogenea. Un piccolo gruppo si è distinto per interesse, partecipazione e ottimi risultati, un altro gruppo di studenti si è applicato in maniera accettabile con un impegno domestico non sempre adeguato, soprattutto a causa di una cospicua presenza di ragazzi con PFP e PDP. Il programma nelle sue linee essenziali è stato svolto così come previsto nella programmazione annuale. La mia valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati delle verifiche effettuate durante l'anno scolastico, ma anche del processo di apprendimento nel suo complesso, dei progressi effettuati e dell'impegno mostrato.			
Contenuti disciplinari sintetici	Disegno storico- culturale-letterario dal Romanticismo al Novecento, corredato da una silloge di testi degli autori più rappresentativi.			
Metodologie utilizzate	x	Lezione frontale	x	Attività laboratoriali
	x	Gruppi di lavoro	x	Utilizzo di materiale audiovisivo e/o multimediale
	x	Discussione guidata	x	Approfondimento individuale
	x	Utilizzo di Internet	x	Lezione cooperativa

	x	Lezione dialogata	x	Problem solving
	x	Lavori di gruppo	x	Viaggi di istruzione e visite guidate
	x	Brain storming	x	Chat di gruppo
	x	Analisi dei casi	x	Video lezioni
	x	Piattaforme educative	x	Video-conferenze
Mezzi e strumenti <i>(indicare con una X alla cella corrispondente)</i>	x	Testo in adozione	X	Strumenti multimediali
	x	Schede		Riviste/Giornali
	x	Appunti	x	Personal computer
	x	Fotocopie da altri testi	x	Lim
	x	Piattaforme e App educative		
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE: - numero prove per la valutazione scritta: 2 - numero prove per la valutazione orale: 2			
	SECONDO QUADRIMESTRE: - numero prove per la valutazione scritta: 1 - numero prove per la valutazione orale: 3			
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e	MODULI/UNIT A'	OBIETTIVI		
		Conoscenze	Abilità	
			Lo studente è in grado di: - Esprimersi attraverso	

abilità		- Lingua Strutture grammaticali e funzioni linguistiche anche più complesse - Letteratura inglese: Autori più rappresentativi dal Romanticismo all'età moderna	competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. - Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica - Consolidare il metodo di studio nella lingua straniera per l'apprendimento di contenuti coerenti con gli assi culturali caratterizzanti i differenti percorsi liceali; - Analizzare e confrontare testi letterari provenienti da culture diverse, comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi. - Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.
Programma svolto	PROGRAMMA SVOLTO DAL 12.09.2024 AL 15.05.2025 ENGLISH ROMANTICISM: Revision Main features. The <i>Lyrical Ballads</i>. The <i>Preface</i>: the Manifesto of English Romanticism. <u>Wordsworth</u> Wordsworth's life. The relationship with nature. The importance of the senses. Recollection in tranquillity; the poet's task		

Daffodils, reading, translation and textual analysis

Coleridge

Coleridge's life. Imagination and fancy. The view of Nature in Wordsworth and Coleridge;

The Rime of the Ancient Mariner: the story, the natural world, the characters.
The killing of the Albatross, Part I, Lines1-82, reading, translation and textual analysis

Byron

Byron's life. Byron's individualism. The Romantic rebel.

Shelley

Shelley's life. Main features and themes in his poetry

England in 1819- reading, translation and textual analysis.

John Keats

Keats's life. Main features and themes in his poetry. Poetry as a solace

Ode to a Grecian Urn, second and last stanza – reading, translation and textual analysis.

- **THE VICTORIAN AGE.** The first half of Queen Victoria's reign.; life in the Victorian town; the Victorian Compromise. The Victorian novel: main features

Dickens

Dickens's life. *Hard Times*. The theme of education.

The definition of a horse: Reading, translation and textual analysis.

Comparing literature: Dickens and Verga

Stevenson

Stevenson's life. Victorian hypocrisy and the double in literature. The struggle between good and evil. *The strange case of Dr Jeckyll and Mr Hyde*.

The story of the door: Reading, translation, textual analysis.

● THE AESTHETIC MOVEMENT

Oscar Wilde

Wilde's life. The artist and the dandy. *The Picture of Dorian Gray*: The story and the theme of beauty. The theme of the double. Reading: Dorian's death.

Comparing literature: Wilde – D'Annunzio

● THE EARLY TWENTIETH CENTURY

The Edwardian Age. Modern poetry. War poets. The drums of war.

Wilfred Owen

Owen's life. *Dulce et decorum est*. Comprehension and analysis. The pity of war. The old lie.

Comparing literature: Owen and Ungaretti

- **THE MODERN AGE.** The modernist revolution: science and philosophy (Einstein, Bergson) The impact of psychoanalysis (Freud)

The first generation of Modernists: James Joyce, Virginia Woolf.

The second generation of Modernists: George Orwell.

James Joyce

Joyce's life. Style and technique. *Dubliners*: the structure. The use of epiphany. The theme of paralysis. Narrative techniques: the interior monologue and the stream of consciousness.

The Dead: The Plot, the characters, the epiphanies, the symbols, the themes.

Ulysses: The Plot, the characters, the epiphanies, the symbols, the themes.

Virginia Woolf

Virginia Woolf's life. *Mrs Dalloway*: the story, the setting, the connection between Clarissa and Septimus. Clarissa and Septimus. Moments of being. The narrative technique: stream of consciousness. Woolf vs Joyce.

George Orwell

Orwell's life. A committed writer. Social themes. The dystopian Novel. *Nineteen Eight-Four*: the story, the characters, main themes

The Animal Farm: the plot, the characters, main themes.

Approfondimento facoltativo dopo il 15 maggio

	● CONTEMPORARY LITERATURE The cultural revolution The Beat Generation <u>Jack Kerouac</u> <i>On the Road.</i> The story, the characters, style.		
Contenuti di Educazione civica CLIL	The 2030 AGENDA. From the sonnet England 1819 by Shelley to the principles of freedom equality and gender equality.		
Testi adottati	Autore	Titolo	Editore
	Spiazzi, Tavella, Leyton	Performer Culture & Literature volume unico	Lingue Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25	
DISCIPLINA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Docente	Iuri Tomassini
Monte ore annuale	66 ore
Profilo della classe	La classe è formata complessivamente da 20 alunni (10 alunni e 10 alunne). L'attenzione durante le lezioni e il rendimento generale è stato pressoché lo stesso nei due periodi, con alcuni alunni seriamente motivati e manifestanti un impegno costante e proficuo, partecipazione attiva anche se non sempre seguita da un alto rendimento nei test sostenuti. Dal punto di vista disciplinare non si sono registrati problemi significativi alcuni richiami per l'utilizzo del cellulare in classe durante le lezioni e per la tendenza alla distrazione o allo svolgimento di attività di ripasso per le discipline delle ore successive. A causa del trasferimento della classe in altro plesso per un mese il monte ore è stato ridotto al 50%, scendendo da 70 a 66.

Metodologie	Il docente hanno fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Video-lezioni ● Aule virtuali
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Personal computer ● Lavagna luminosa/LIM ● Dispense del docente caricate sulla piattaforma Video-lezioni
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: 2 SECONDO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: 2 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	L'alunno sa individuare, distinguere, leggere e interpretare dal punto di vista formale, tecnico, iconografico e iconologico un'opera pittorica, scultorea e architettonica a partire dalla crisi del Neoclassicismo, dei valori dell'estetica classica e del principio dell'imitazione fino all'avvento delle Avanguardie del XX secolo. Sa collocare un'opera d'arte nel contesto storico e socio-culturale in cui è stata realizzata
Programma svolto	<u>Il Neoclassicismo in Francia e in Italia</u> Caratteri generali. J.L. David (Il giuramento degli Orazi, I littori riportano a Lucio Bruto i corpi dei figli, La morte di Marat, Le Sabine) Ingres (La Valpincon, La grande odaliska, Il bagno turco) Canova (Teseo e il Minotauro, Amore e Psiche, Paolina Bonaparte, Monumento a Maria C. d'Austria). Architettura: le teorie del Lodoli e del Laugier. Quarenghi (Accademia delle scienze) Rossi

(Palazzo Michajlovskij,) **Piermarini** (Scala a Milano).

Il Romanticismo in pittura in Francia e in Italia

Caratteri generali. La teoria del Sublime di E. Burke.

Fussli (L'incubo) **Delacroix** (La barca di Dante, La libertà guida il popolo, La morte di Sardanapalo, Donne algerine in appartamento) **Gericault** (La zattera di Medusa, Ritratti di alienati, Frammenti anatomici) **Hayez** (Il bacio, i ritratti)

Realismo in pittura in Francia. Architettura del ferro e del vetro

Caratteri generali. Il Positivismo in arte.

Corot (La cattedrale di Chartres) **Millet** (Lo zappatore, Il seminatore, L'Angelus, Le spigolatrici) **Courbet** (Gli spaccapietre, Funerale a Ornans) **Daumier** (Vagone di terza classe, La lavandaia, Ritratti di deputati)

Architettura del ferro e vetro (Crystal Palace, Tour Eiffel, Biblioteca nazionale, gallerie da passeggio, stazioni, mercati, Galleria Vittorio Emanuele II e Umberto I)

Impressionismo, Postimpressionismo, Stampe giapponesi

Manet (Il bevitore d'assenzio, Musica alle Tuleries, Colazione sull'erba, Olympia, Bar alle Folies-Bergère) **Monet** (La terrazza a St-Adresse, Impressione, sole nascente, I papaveri, Boulevard des Capucines, Rue Montorgueil, Cattedrale di Rouen, Ninfee)

Degas (Lezione di danza, Ballerina in blu, Ballerina in rosa, La tinozza, L'assenzio) **Renoir** (Moulin de la galette, La colazione dei canottieri, Bagnante seduta, Gli ombrelli) **Toulouse-Lautrec** (Al Moulin rouge, Au salon de la rue des Moulins, La solitudine, Le due amiche, le affiche)

Van Gogh (I mangiatori di patate, Autoritratto con orecchio bendato, Il ponte di Langlois, Camera ad Arles, Notte stellata, Campo di grano con corvi) **Gauguin** (Il Cristo giallo, La visione dopo il sermone, Sulla spiaggia, Io orana Maria, Come, sei gelosa, Da dove veniamo, chia siamo, dove andiamo) , **Cezanne** (I giocatori di carte, Donna con caffettiera, Monte St.-Victoire)

Le Avanguardie del XX secolo:

Caratteri generali (Fauvismo, Espressionismo, Cubismo, Dadaismo, Surrealismo)

Contenuti di Educazione civica	Bioarchitettura, caratteri generali e applicazioni.		
Testo adottato	Autori G. Nifosi	Titolo L'arte allo specchio vol. 2 e 3	Editore Laterza

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25	
DISCIPLINA	MATEMATICA
Docente	Lucilla Macchiagodena
Monte ore annuale	132 previste A causa dell'ordinanza del Tribunale di Teramo che ha decretato la sospensione temporanea delle attività didattiche e il conseguente trasferimento della sede, il monte ore previsto non è stato svolto interamente. Inoltre le attività di Orientamento, PCTO, unite alle varie festività, hanno comportato una considerevole contrazione del programma disciplinare preventivato.
Profilo della classe	Insegno in questa classe dal primo anno, con una sospensione di due anni (il terzo e il quarto) per motivi di maternità, che ha comportato la presenza di due supplenti diversi all'anno. Questa non continuità, e anche gli eventi e la modalità didattica adottata a livello nazionale nei periodi dell'emergenza COVID, hanno avuto un effetto negativo in termini di assimilazione di alcuni dei contenuti base della disciplina, seppur con un profitto positivo degli studenti. Complessivamente il clima educativo è sempre stato stimolante, sebbene i risultati non siano omogenei. Gli studenti potrebbero essere raggruppati in tre distinti gruppi sia per partecipazione sia per profitto. Un primo gruppo, non numeroso, che ascolta le lezioni, partecipa attivamente alle attività e studia con costanza, con il risultato di una preparazione buona, completa e interiorizzata dei contenuti trattati. Un secondo gruppo, la maggioranza, che partecipa alle lezioni con attenzione, ma non studia con costanza, pertanto in questi casi la preparazione è a volte superficiale, sebbene ci sia una buona comprensione dei nuclei fondanti della disciplina, un utilizzo del lessico specifico adeguato. Il terzo ed ultimo gruppo, seppur minoritario, è composto da studenti più immaturi dal punto di vista didattico e dell'impegno: spesso è stato necessario richiamarli all'attenzione e all'ascolto e hanno lavorato solo se direttamente coinvolti e studiato solo a ridosso delle verifiche. In questi casi la preparazione è spesso superficiale e il lessico è semplice e non specifico.
Contenuti disciplinari	• Funzioni e loro proprietà • Limiti di funzioni reali • Calcolo dei limiti (forme indeterminate e limiti notevoli) • Continuità delle funzioni • Derivate • Teoremi sulle funzioni derivabili • Massimi, minimi e flessi • Studio delle funzioni • Integrali indefiniti Nel primo periodo sono stati ripresi alcuni argomenti del quarto anno per averne una conoscenza più approfondita, legati allo studio della funzione: la funzione esponenziale, la

	funzione logaritmo, le funzioni goniometriche dirette ed inverse, le funzioni irrazionali, la funzione modulo, disequazioni di diversa tipologia.
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Apprendimento cooperativo ● Scoperta guidata ● Problem solving ● Brain storming ● Attività laboratoriale ● Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Personal computer ● Lavagna luminosa/LIM ● Slide del docente caricate sulla piattaforma
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - 2 prove scritte e 2 prove orali SECONDO QUADRIMESTRE - 2 prove scritte e 2 prove orali La verifica è stata articolata in parti e momenti differenti: profilo formativo (controllo quotidiano del lavoro svolto a casa, riorganizzazione dei contenuti in base al loro contenuto e al loro utilizzo, il ripasso degli argomenti degli anni precedenti propedeutici all’acquisizione e/o collegati ai nuovi); profilo sommativo (prove orali e scritte, strutturate in tempi, contenuti e modalità, in modo tale che fossero coerenti gli obiettivi formativi fissati, la gradualità, le capacità individuali di apprendimento dei singoli discenti, la preparazione di base complessiva dei discenti in tutto il quinquennio, la complessità della prova e il tempo assegnato). VALUTAZIONE

	Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	• Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina; • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica; • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
Programma svolto	Degli anni precedenti: • La funzione logaritmo: definizione, proprietà, grafico. Equazioni e disequazioni logaritmiche. • La funzione esponenziale: definizione, proprietà, grafico. Equazioni e disequazioni esponenziali. • Le funzioni goniometriche: definizione, proprietà, grafico, le funzioni inverse, valori per gli angoli fondamentali, la prima e la seconda formula goniometrica. • La funzione irrazionale: definizione, proprietà, grafico. • La funzione modulo: definizione, proprietà, grafico. • La funzione potenza: definizione, proprietà, grafico. • Le disequazioni. Del V anno: Capitolo 21 – Funzioni, Successioni e loro proprietà • Funzioni reali di variabile reale: definizione di funzione, classificazione di funzioni, dominio di una funzione, zeri e segno di una funzione; • Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biunivoche, funzioni crescenti, decrescenti, monotone, funzioni periodiche, funzioni pari e funzioni dispari, proprietà delle principali funzioni trascendenti; • Funzione inversa;

- Funzione composta.

Capitolo 22 – Limiti

- Insiemi di numeri reali: intervalli, intorno di un punto, intorno di infinito, insiemi limitati ed illimitati, estremi di un insieme, punti isolati, punti di accumulazione;
- Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito: Definizione e significato, funzioni continue, limite per difetto e limite per eccesso; limite sinistro e limite destro;
- Limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito: definizione e significato, asintoti verticali;
- Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito: definizione e significato, asintoti orizzontali;
- Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito;
- Primi teoremi sui limiti: Teorema di unicità del limite (s.d.); Teorema della permanenza del segno (s.d.); Teorema del confronto (s.d.).

Capitolo 23 – Calcolo dei limiti e continuità

- Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni;
- Operazioni sui limiti: limiti di funzioni elementari, limite di una somma, limite del prodotto (s.d.), limite del quoziente (s.d.), limite della potenza (s. d.), limite delle funzioni composte (s. d.).
- Forme indeterminate: forma indeterminata ∞/∞ , $+\infty-\infty$; $0/0$, $\infty \cdot 0$, 1^∞ .
- Limiti notevoli;
- Funzioni continue: definizioni, teoremi sulle funzioni continue: Teorema di Weierstrass (s.d.), Teorema dei valori intermedi (s.d.), Teorema di esistenza degli zeri (s.d.);
- Punti di discontinuità di una funzione: punti di discontinuità di prima specie, di seconda specie, di terza specie (o eliminabile);
- Asintoti: asintoti verticali e orizzontali, asintoti obliqui;
- Grafico probabile di una funzione.

Capitolo 24 – Derivate

- Derivata di una funzione: rapporto incrementale, derivata di una funzione, derivata sinistra e derivata destra, continuità e derivabilità;
- Derivate fondamentali;
- Operazioni con le derivate: derivata di un prodotto di una costante per una funzione; derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del reciproco di una funzione, derivata del quoziente di due funzioni;
- Derivata di una funzione composta;
- Derivata di ordine superiore al primo;
- Retta tangente: retta tangente, retta normale, grafici tangenti;

Capitolo 25 – Derivabilità e Teoremi del calcolo differenziale

- Punti di non derivabilità;
- Teorema di Fermat (s.d.);

	• Teorema di Rolle (s.d.); • Teorema di Lagrange (s.d.); • Conseguenze del teorema di Lagrange: funzioni crescenti e decrescenti e derivate; • Teorema di Chauchy (s.d.); • Teorema di De L'Hospital: forme indeterminate ; Capitolo 26 – Massimi, minimi, flessi • Definizioni: massimi e minimi assoluti; massimi minimi relativi; concavità, flessi; • Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima: teorema di Fermat, ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima; punti stazionari di flesso orizzontale; • Flessi e derivata seconda: concavità e segno della derivata seconda, ricerca dei flessi e derivata seconda. Capitolo 27 - Studio delle funzioni • Studio di una funzione: funzioni polinomiali, funzioni razionali fratte, funzioni composte; • Grafici di una funzione e della sua derivata; Capitolo 28 – L'integrale indefinito • Primitive e integrale indefinito: definizione e proprietà di addizione, sottrazione e di moltiplicazione per uno scalare; • Integrali di funzioni elementari;		
Testo adottato	Autore M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone	Titolo Matematica.blu 2.0 con Tutor	Editore Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25	
DISCIPLINA	FISICA
Docente	Lucilla Macchiagodena
Monte ore annuale	99 previste A causa dell'ordinanza del Tribunale di Teramo che ha decretato la sospensione temporanea delle attività didattiche e il conseguente trasferimento della sede, il monte ore previsto non è stato svolto interamente. Inoltre le attività di Orientamento, PCTO, unite alle varie festività, hanno comportato una considerevole contrazione del programma disciplinare preventivato.

Profilo della classe	In questa classe ho insegnato Fisica al primo e al secondo anno e quest'anno, con una pausa di due anni per scelte organizzative della didattica da parte della Dirigenza. La partecipazione della classe al dialogo educativo nell'ambito della fisica, sebbene non sempre supportata da un adeguato impegno nello studio da parte di tutti, è stata complessivamente accettabile. I risultati ottenuti sono sufficienti per la maggioranza della classe; un buon gruppo di alunni, distinguendosi per l'interesse mostrato e l'impegno profuso nello studio, hanno raggiunto ottimi risultati. Gli impegni didattici sono stati rispettati con regolarità e puntualità, tranne per alcuni alunni che hanno rimandato in modo strategico le verifiche. Da un punto di visto disciplinare la classe si è mostrata sempre ben disposta nei confronti dell'insegnante, assumendo un atteggiamento corretto e rispettoso. Quest'anno la classe ha partecipato in modo compatto ad un'attività laboratoriale presso l'Università degli Studi De L'Aquila, presso i laboratori del Corso di laurea in Fisica nella sede di Vetoio, dal titolo "L'induzione elettromagnetica". L'attività ha riscontrato un grande interesse e partecipazione attiva degli studenti. Il laboratorio rientra nel progetto universitario di conoscenza delle facoltà scientifiche e di orientamento allo studio in uscita.
Contenuti disciplinari	Il programma è stato svolto, rispettando i contenuti previsti dalla programmazione di Dipartimento. Sono stati trattati diversi argomenti del quarto anno sia per propedeuticità e collegamenti importanti per quelli del quinto anno, sia perché diversi tra questi non erano stati svolti nell'anno precedente. ● Campo elettrico e sue caratteristiche ● Campo magnetico e sue caratteristiche ● Elettromagnetismo ● Equazioni di Maxwell ● Onde elettromagnetiche ● Relatività generale
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Apprendimento cooperativo ● Scoperta guidata ● Problem solving

	• Brain storming • Attività laboratoriale • Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: • Libri di testo • Personal computer • Lavagna luminosa/LIM • Slide del docente caricate sulla piattaforma
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: 2 prove scritte e 2 orali SECONDO QUADRIMESTRE - numero di prove per la valutazione: 2 prove scritte e 2 orali La verifica è stata articolata in parti e momenti differenti: profilo formativo (controllo quotidiano del lavoro svolto a casa, riorganizzazione dei contenuti in base al loro contenuto e al loro utilizzo, il ripasso degli argomenti degli anni precedenti propedeutici all'acquisizione e/o collegati ai nuovi); profilo sommativo (prove orali e scritte, strutturate in tempi, contenuti e modalità, in modo tale che fossero coerenti gli obiettivi formativi fissati, la gradualità, le capacità individuali di apprendimento dei singoli discenti, la preparazione di base complessiva dei discenti in tutto il quinquennio, la complessità della prova e il tempo assegnato). VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo.

	Si è avvalso delle griglie dipartimentali
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	● Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina; ● Comprendere il linguaggio formale specifico della fisica; ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico applicato alla fisica; ● Confrontare e analizzare grafici relativi a leggi fisiche fondamentali; ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
Programma svolto	Dal testo del IV Anno: Capitolo 15 - Il campo elettrico ● Il teorema di Gauss per il campo elettrico ● Il campo elettrico di un piano infinito di carica ● I campi elettrici di altre distribuzioni di carica simmetriche ● Calcolo dei campi elettrici del filo infinito e della sfera di carica Capitolo 16 - Il potenziale elettrico ● La circuitazione del campo elettrico Capitolo 17 - I conduttori carichi ● Verso le Equazioni di Maxwell Capitolo 18 - I circuiti elettrici ● I circuiti RC Capitolo 20- I fenomeni magnetici fondamentali ● I magneti e le linee del campo magnetico ● Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente ● Il campo magnetico ● La forza magnetica su una corrente e su una particella carica

- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
- Alcune applicazioni della forza magnetica

Capitolo 21 - Il magnetismo nel vuoto e nella materia

- Il flusso del campo magnetico
- La circuitazione del campo magnetico
- Il momento delle forze magnetiche su una spira
- Il motore elettrico e altri dispositivi azionati dalle forze magnetiche
- Verso le Equazioni di Maxwell

Dal testo del V anno

Capitolo 22 - L'induzione elettromagnetica

- La corrente indotta
- La forza elettromotrice indotta
- Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia
- L'autoinduzione e la mutua induzione
- L'energia contenuta nel campo magnetico

Capitolo 23 - la corrente alternata

- L'alternatore
- I circuiti in corrente alternata
- I circuiti RLC
- I circuiti LC
- Il trasformatore

Capitolo 24 - Le onde elettromagnetiche

- Il campo elettrico indotto

	- Il campo magnetico indotto - Le Equazioni di Maxwell - origine e proprietà delle onde elettromagnetiche - Un'onda elettromagnetica trasporta energia quantità di moto - Le onde elettromagnetiche polarizzate - Lo spettro elettromagnetico Capitolo 25 - La relatività del tempo e dello spazio - L'invarianza della velocità della luce - Gli assiomi della teoria della relatività ristretta - La simultaneità - La dilatazione dei tempi - La contrazione delle lunghezze - Le trasformazioni di Lorentz - L'effetto Doppler relativistico		
Testi adottati	Autori U. Amaldi	Titolo Il nuovo Amaldi per il licei scientifici.blu Vol. 2 e Vol. 3	Editore Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25	
DISCIPLINA	SCIENZE NATURALI CHIMICHE E BIOLOGICHE
Docente	Federica Sornelli
Monte ore annuale	148 A causa della ordinanza del Tribunale di Teramo che ha decretato la sospensione temporanea delle attività didattiche e il conseguente trasferimento della sede, il monte ore previsto non è stato svolto interamente.
Profilo della classe	La classe risulta composta da 20 alunni, 10 femmine e 10 maschi, in cui risultano presenti 5 bisognosi di un P.D.P. e uno studente non frequenta le lezioni dal mese di febbraio. Insegno in questa classe dal terzo anno per cui l'anno scolastico si svolge in un clima di continuità didattica e di empatia consolidata. Sotto il profilo comportamentale la classe è corretta e il livello generale di collaborazione è soddisfacente nonostante le continue assenze da parte di un gruppo di pochi. La maggior parte della classe, comunque, dimostra impegno, attenzione e motivazione all'apprendimento della disciplina, tuttavia pochi alunni mostrano ancora delle fragilità. Alcuni studenti manifestano delle spiccate capacità e una partecipazione profonda tanto da avere un livello ottimo della disciplina, mentre altri hanno raggiunto un livello di preparazione non molto elevato.

Contenuti disciplinari	CHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA BIOTECNOLOGIE TETTONICA DELLE PLACCHE
Metodologie	La docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Lezione cooperativa/apprendimento cooperativo ● Metodo induttivo e deduttivo ● Scoperta guidata ● Lavori di gruppo ● Problem solving ● Brain storming ● Analisi dei casi ● Attività laboratoriale ● Viaggi di istruzione e visite guidate ● Video - lezioni ● Videoconferenze ● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Riviste specializzate ● Video ● Personal computer ● Laboratori ● Lavagna luminosa/LIM ● Dispense del docente caricate sulla piattaforma ● Video - lezioni ● Piattaforme e App educative ● You Tube
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione: 3 SECONDO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione: 5 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo. Si è avvalsa delle griglie dipartimentali .
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	effettuare connessioni logiche; classificare gruppi atomici, molecole e isomeri; riconoscere o stabilire relazioni; analizzare e interpretare dati e informazioni stabilendone le relazioni; saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale; riconoscere dalla formula grezza generale i vari tipi di idrocarburi e dalla formula di struttura i gruppi funzionali e la classe chimica di appartenenza; saper assegnare il nome a un idrocarburo, nota la formula e viceversa; classificare e conoscere le caratteristiche dei derivati degli idrocarburi

	comprendere l'importanza dell'esistenza dei virus; riconoscere il ruolo chiave dei plasmidi per la trasmissione di informazioni geniche a favore di una maggiore variabilità batterica; saper comprendere quali sono gli strumenti dell'ingegneria genetica; saper spiegare in che modo si può clonare il DNA attraverso l'utilizzo di vettori; saper spiegare la biotecnologie e discernere in quali campi si utilizzano; mettere in relazione il meccanismo di sequenziamento del DNA con le relative applicazioni; saper comprendere quali sono le applicazioni delle biotecnologie in campo agroalimentare, farmaceutico, industriale e ambientale; saper le comprendere quali nuove sfide potranno essere affrontate attraverso l'impiego delle biotecnologie. Conoscere la litosfera e relazioni tra le placche. IN GENERALE Saper utilizzare la terminologia corretta e specifica. ● saper organizzare il proprio lavoro individuando i mezzi più adeguati al proprio metodo di apprendimento e di utilizzare strategie differenziate per la ricerca di informazioni attraverso fonti ● saper operare collegamenti fra eventi distanti nello spazio e nel tempo, mettere in relazione fenomeni, problematiche e concetti individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze; ● Saper riconoscere e utilizzare le categorie interpretative proprie della disciplina. ● saper valutare l'attendibilità delle fonti e delle informazioni in proprio possesso; imparare a distinguere tra fatti e opinioni, anche attraverso il confronto di fonti di provenienza diversificata ● Saper sviluppare l'attitudine a confrontarsi con le opinioni altrui accettando di ascoltare con rispetto e argomentando le proprie idee.
Programma svolto	LA CHIMICA ORGANICA U.D. 1 La chimica organica I composti del carbonio. L'isomeria. Proprietà fisiche e reattività dei composti organici. U.D. 2 Gli idrocarburi Gli alcani. I cicloalcani. Gli alcheni. Gli alchini. Gli idrocarburi aromatici. I composti eterociclici aromatici. U.D. 3 I derivati degli idrocarburi Gli alogenuri alchilici. Gli alcoli e i fenoli. Gli eteri. Le aldeidi e i chetoni. Gli acidi carbossilici. I derivati degli acidi carbossilici. Le ammine. BIOCHIMICA U.D. 1 Biomolecole I carboidrati. I lipidi. Gli amminoacidi e le proteine. Gli enzimi. I nucleotidi e gli acidi nucleici. U.D. 2 Il Metabolismo energetico Il metabolismo cellulare: una visione d'insieme. La glicolisi e le fermentazioni. Il catabolismo aerobico. La Gluconeogenesi. U.D. 3 La Fotosintesi Caratteri generali della Fotosintesi. La fase dipendente dalla luce. La Fase indipendente dalla luce. Gli adattamenti delle piante all'ambiente. BIOTECNOLOGIE U.D. 4 Dal DNA all'ingegneria genetica La genetica dei virus. I geni che si spostano. Le tecnologie del DNA ricombinante. Il sequenziamento del DNA. La clonazione. L'era della genomica. U.D. 5 Le applicazioni delle biotecnologie

	Le biotecnologie biomediche. Le biotecnologie per l'agricoltura. Le biotecnologie per l'ambiente.		
	PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 15 MAGGIO U.D. 1 La tettonica delle placche La dinamica interna della Terra. Alla ricerca di un modello. Cenni del flusso di calore. Cenni del campo magnetico terrestre. Cenni della struttura della crosta. L'espansione e le anomalie dei fondi oceanici. La Tettonica delle placche. La verifica del modello. Moti convettivi e punti caldi.		
Contenuti di Educazione Civica	EDUCAZIONE CIVICA la produzione di energia sostenibile: biocarburanti e biobatterie; Biodisel: un combustibile da fonti rinnovabili; MTBE: l'etere per la benzina senza piombo; https://prezi.com/nozqwhx82vnp/mtbe-letere-per-la-benzina-senza-piombo/ Approfondimento sul Biodiesel; Bioetanolo; Vantaggi e svantaggi dei combustibili fossili e carburanti alternativi.		
Testi adottati	Autori	Titolo	Editore
	CHIMICA: Sadava Hillis Heller Hacker Posca Rossi Rigacci SCIENZE DELLA TERRA: Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto	Il carbonio, gli enzimi, il DNA: Chimica Organica, biochimica e biotecnologie Il globo terrestre e la sua evoluzione - edizione blu - FONDAMENTI Tettonica delle placche, Interazioni fra geosfere	Zanichelli Zanichelli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024-2025	
DISCIPLINA	INFORMATICA
Docente	Valerio Remediani
Monte ore annuale	66
Profilo della classe	La classe è formata da 20 alunni. L'attenzione durante le lezioni e il rendimento generale è stato pressoché lo stesso nei due periodi, con alcuni alunni seriamente motivati e manifestanti

	un impegno costante e proficuo, partecipazione attiva anche se non sempre seguita da un alto rendimento nei test sostenuti. Per quanto attiene al profitto, la maggior parte della classe ha ottenuto un profitto tra il discreto e l'eccellente. Diversi alunni, dotati di buone competenze e inclini alla critica e alla rielaborazione personale, hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione. Dal punto di vista disciplinare non vengono segnalati richiami.
Contenuti disciplinari sintetici	Le reti di calcolatori, i servizi di rete, cybersecurity, informatica giuridica, automi, macchina di Turing
Metodologie	Il docente ha fatto ricorso alle seguenti metodologie: ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Lavori di gruppo ● Problem solving ● Brain storming ● Attività laboratoriale ● Video-lezioni ● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali ● Piattaforme educative
Materiali e strumenti	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: ● Libri di testo ● Riviste specializzate ● Appunti e dispense ● Manuali e dizionari ● Personal computer ● Laboratori ● Lavagna luminosa/LIM ● Dispense del docente caricate sulla piattaforma

	• Video-lezioni • Piattaforme e App educative • You Tube
Verifiche effettuate e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione: 2 SECONDO QUADRIMESTRE - numero prove per la valutazione: 2 VALUTAZIONE Per la valutazione l'insegnante ha tenuto presenti: - i risultati conseguiti nelle diverse prove; - l'impegno, la frequenza, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; - la puntualità nelle consegne; - i progressi effettuati nel corso del primo periodo.
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	-Conoscere gli aspetti essenziali della trasmissione dei dati all'interno di una rete e la propria struttura. -Conoscere i livelli del modello ISO/OSI e TCP/IP. -Conoscere il modello di indirizzamento IP e come avviene il trasporto dei dati all'interno di una rete basata sul protocollo TCP/IP v4 . -Conoscere i principali servizi internet (web, dns). -Conoscere il valore e le potenzialità di Internet of Things e Big Data.

	-Riconoscere le differenze tra realtà virtuale, aumentata e mista. -Conoscere l'importanza della sicurezza dei dati. -Conoscere le principali metodologie di crittografia -Saper riconoscere le principali cause che minacciano la sicurezza di una rete e saper riconoscere la giusta contromisura. -Conoscere i dettati del Diritto d'Autore e riconoscere le varie tipologie di software. -Saper realizzare degli automi a stati finiti -Saper inquadrare il ruolo della macchina di Turing nello sviluppo dell'informatica
Programma svolto	Le reti di calcolatori ed i servizi di Internet - La trasmissione delle informazioni; - Il modello architetturale ISO/OSI; - La comunicazione tra host; - I compiti dei sette strati funzionali; - La suite TCP/IP; - Reti peer-to-peer e reti client-server; Il Livello applicativo e gli sviluppi del web - Il livello applicativo. - Internet delle cose. - Big Data. - Realtà virtuale e realtà aumentata. - La realtà mista. - L'industria 4.0.

	La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati - La sicurezza dei dati in rete; - Protezione dagli attacchi; - La crittografia; - La firma digitale - Sistemi di sicurezza nelle reti L'informatica giuridica nella società digitale - La tutela giuridica del software - Software e licenze - La privacy ed il trattamento dei dati Teoria degli automi - Gli automi a stati finiti - Come si rappresentano gli automi - Diagramma degli stati - Le tabelle di transizione - Gli automi riconoscitori Teoria della calcolabilità - Problemi, algoritmi e modelli computazionali - La macchina di Turing		
Contenuti di Educazione civica	Identità digitale, 5G, Quantum Computing, Attacco DDOS, la cybersecurity come cultura, il cyberbullismo		
Testi adottati	Autore P.Gallo, P.Sirsi, D.Gallo	Titolo Informatica APP con Python	Editore Mondadori

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024-2025	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Simone Lamolinara
Monte ore annuale	66

Profilo della classe	La classe è composta da 20 alunni di cui 10 alunni e 10 alunne. Sono presenti due alunni che hanno la condizione di studente atleta e per questo è stato redatto il PFP. L'attenzione durante le lezioni e il rendimento generale è stato pressoché lo stesso nei due periodi, con alcuni alunni seriamente motivati e manifestanti un impegno costante e proficuo. Il livello raggiunto dalla classe alla fine dell'anno scolastico è soddisfacente. La classe si mostra unita e motivata nello svolgimento della maggior parte delle attività pratiche. Dal punto di vista disciplinare non si sono registrati problemi significativi.
Contenuti disciplinari sintetici	Capacità motorie condizionali e coordinative; metodologia dell'allenamento; linee guida OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) per l'attività motoria; apparato locomotore; corretti stili di vita alimentari; cenni su elementi di primo soccorso e sulla prevenzione di infortuni o traumi durante l'attività fisica; tecniche di riscaldamento; regolamento e fondamentali giochi sportivi ed individuali.
Metodologie	1) lezione frontale 2) lezione partecipata 3) lavoro di ricerca individuale e di gruppo 4) lezione dialogata/interattiva 5) ricerche/esercitazioni guidate 6) peer tutoring in lavori di gruppo
Materiali e strumenti	1) grandi e piccoli attrezzi codificati e non codificati 2) palestra con campo da pallavolo regolamentare 3) ambiente naturale 4) libro di testo in adozione 5) mezzi audiovisivi e digitali 6) strumentazioni informatiche
Verifiche effettuate e valutazione	Primo quadrimestre: una valutazione teorica e due pratiche. Secondo quadrimestre: una valutazione teorica e tre pratiche. Valutazione La valutazione viene espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si tiene conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le relative funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. Conoscere gli aspetti educativi e sociali degli sport studiati. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. Conoscere le principali forme di doping nello sport. Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni complesse. Praticare in modo essenziale e corretto giochi sportivi e sport individuali. Adottare un sano stile di vita.
Programma svolto	Capacità motorie condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare. Capacità motorie coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc. Principi dell'allenamento. Cenni sulla metodologia dell'allenamento. Linee guida OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) per l'attività motoria. Apparato locomotore. Corretti stili di vita alimentari. Fabbisogni plastico ed energetico. Indice glicemico di vari alimenti, curva glicemica, diabete. Cenni su elementi di primo soccorso e sulla prevenzione di infortuni o traumi durante l'attività fisica. Tecniche di riscaldamento e pre-attivazione. Regolamento e fondamentali individuali della pallavolo. Fondamentali dell'atletica leggera.
Contenuti di Educazione civica	Sport e costituzione. Tribunale arbitrale dello sport. Casi più frequenti di doping negli atleti e conseguenze fisiologiche e legali.

Testi adottati	Autore Gianluigi F., Elisabetta C.	Titolo Educare al movimento	Editore Deascuola
----------------	--	---------------------------------------	-----------------------------

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA - A.S. 2024/25			
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Docente	Ginaldi Antonio		
Monte ore annuale			
Profilo della classe			
Contenuti disciplinari			
Metodologie			
Materiali e strumenti			
Verifiche effettuate e valutazione			
Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze e abilità			
Contenuti di Educazione civica			
Testi adottati	Autore	Titolo	Editore

